

МБДОУ ДС «Зоренька» г.Волгодонска

# Семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»



Подготовила:  
Артамонова О.Н.

г. Волгодонск, 2023 г.

## Оцените знания по теме

-я ничего не знаю об  
ЭТОМ

-имею  
представление по  
данной теме, но  
недостаточное

-я изучал данную  
тему и могу  
поделиться опытом

Притча  
«Чайная церемония»



- Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом
- «Обучение в сотрудничестве» дает также положительные результаты, это интерактивный метод
- Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей

«ЛИЧНОСТЬ»

«функционировать»

«грамотность»

# Функционально грамотная личность

- Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

- **Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

# **Функциональная грамотность связана с готовностью:**

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие



Был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО

- В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.
- Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».
- Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

- Одна из задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.



## **Факторы влияющие на развитие функциональной грамотности в дошкольном образовании:**

- ✓ **Содержание процесса воспитания;**
- ✓ **Формы и методы воспитания;**
- ✓ **Программа дошкольного образования;**
- ✓ **Наличие дружелюбной среды;**
- ✓ **Активная роль родителей в процессе воспитания.**

Задача для 1 группы: *Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?*

**Математическая/финансовая грамотность –** способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни

- Задача для 2 группы: *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

**Естественнонаучная-научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни

## Задачи для групп:

- Задача для 3 группы: *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

**Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования**

# Функциональная грамотность дошкольника



В основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее



**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ  
+ ПРИМЕНЕНИЕ НА  
ПРАКТИКЕ»**



**- Функционально  
грамотная личность**

**- Педагогические  
технологии**

**- Ключевые компетенции**

**- Педагог**

- Задание для 1 группы: *Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке.*

- 1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
- 2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
- 3. Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
- 4. Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.
- 5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

- Задание для 2 группы: *Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.*

- Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- Технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- Информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

- Задание для 3 группы: *Подберите ключевые компетенции (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.*

Организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные

## Что нужно поменять педагогам ДОО в работе?

- Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
- Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
- В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
- Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
- Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).



- Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / Подготовка с детьми различных плакатов.
- Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
- К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов. /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
- В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
- Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать.

# Функциональная грамотность детей

- это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями

«Мои ученики будут узнавать новое  
не от меня;

Они будут открывать это новое  
сами.

Моя задача - помочь им раскрыться  
и развить собственные идеи»

*Иоганн Генрих Песталоцци*