

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска)

Проект
с детьми подготовительной группы №8 «Смешарики»
«Строим детский сад своей мечты»
Тип проекта: практико – ориентированный
(долгосрочный)
Сроки реализации проекта: 26.09.22г. – 09.12.22г.

Воспитатели: Артамонова О.Н.
Белозерова И.С.

г.Волгодонск 2022 г.

Паспорт проекта

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Срок реализации: 26.09.22г. - 09.12.22г.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: долгосрочный.

Актуальность проблемы:

В ходе беседы на тему «Мой детский сад» у детей возник вопрос «А, какой детский сад будет в будущем, когда они будут учиться в школе». Ребят очень заинтересовал этот вопрос. Они стали фантазировать по этому поводу. А если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. Мы, воспитатели, поддержали интерес детей, ведь игнорировать инициативность детей нельзя. Искать ответы на вопросы, исследовать, размышлять, экспериментировать, искать новые сведения на интересующие вопросы - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – маленький исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет узнать его как можно лучше, а не просто действовать по указке взрослого. В ходе совместных размышлений возникла идея спроектировать детский сад будущего. Так и возник проект «Строим детский сад своей мечты».

Цель проекта: Создание условий для самостоятельного проектирования детского сада детьми подготовительной группы.

Задачи проекта:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома;
- уточнить представление детей о профессиях, которые занимаются проектированием и строительством зданий;
- продолжать развивать у детей интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать у детей математические способности;
- активизировать и обогащать словарный запас детей за счет новых слов;
- побуждать детей активно участвовать в беседе, самостоятельно задавать вопросы, отвечать;
- формировать у детей доброжелательные отношения к сверстникам;
- развивать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать.
- способствовать совершенствованию воспитательного процесса в сфере нравственного, эмоционального, эстетического развития;

- совершенствовать стиль партнерских отношений между ДООУ и семьей.

Формы реализации проекта:

- Информационно-познавательные беседы.
- Наблюдения, исследовательская деятельность.
- Речевые игры.
- Художественно-речевая деятельность детей (составление описательных рассказов)
- Художественное творчество, ручной труд, моделирование.
- Чтение художественной литературы.
- Отгадывание загадок.
- Сотворчество детей и родителей по конструированию домов.

Ожидаемые результаты:

- Обогащение математических представлений о мерах длины.
- У детей расширятся представления о домах разных видов и назначений;
- Расширится кругозор о строительных и профессиях;
- Сформируются пространственные и количественные ориентировки, мелкую моторику;
- Расширится активный словарь новыми словами (проект, архитектор, фундамент, бетон и т. д.);
- Сформируется умение бережно относиться к своим постройкам и постройкам товарищей.
- Совершенствование работы с семьей, создание условий для дополнительного общения детей и родителей.
- Получение эмоционального удовлетворения от совместной деятельности всеми участниками проекта.

Этапы проекта:

Этапы и сроки	Цель этапа	Содержание работы
I этап подготовительный 26.09.2022г – 27.09.2022г	Определение проблемы и разработка этапов проектной деятельности	-определение цели, задачи и ожидаемых результатов -разработка перспективного плана -подбор методической и художественной литературы, пособий, дидактических игр
II этап основной 28.09.2022 г – 08.12.2022г	Реализация работы по проекту.	-беседы; - знакомство с мерами длины разных народов; -рисование рисунков на тему «Мой любимый детский сад»; -апликация «Дом»; - конструирование «Детский сад» -чтение художественной литературы; -дидактические и настольные игры; -рассказывание по серии сюжетных картинок; -просмотр видео роликов и презентаций

III этап заключительный 09.12.2022	Анализ результативности поставленных задач. Обобщение опыта и определение результата	-создание плана - схемы детского сада; - фоторепортаж; - отчёт о проделанной работе; -размещение материалов проекта на сайт МБДОУ ДС «Зоренька»
---	--	---

План реализации проекта

Этапы Сроки реализации	Содержание	Ответственный
I этап 26.09.2022г – 27.09.2022г	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно – методической литературы; • разработка перспективного плана; • определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата; • подборка демонстрационного материала, материалов для игр, художественных произведений; • выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности детей; • поиск различных средств достижения целей. 	Воспитатели: Артамонова О.Н.
II – этап 28.09.2022 г – 08.12.2022г	Среда (28 сентября)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	-беседа «Для чего нужен детский сад» -рассматривание детского сада на прогулке	
	Четверг (29 сентября)	
	-беседа «Дом. Части дома» (приложение 6) -аппликация «Дом» - дидактические и настольные игры;	
	Пятница (30 сентября)	
	-занятие «Архитектура нашего города» (приложение 8) - дидактические и настольные игры;	
	Понедельник (3 октября)	
-беседа «Первые детские сады в России» (приложение 9) - дидактические и настольные игры		
Вторник (4 октября)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.	
-беседа «Профессия строитель» (приложение 10) -чтение художественной литературы; - дидактические и настольные игры		
Среда (5 октября)		
-беседа «Строительные профессии» (приложение 11) -презентация «Профессии на стройке» (приложение 16) - дидактические и настольные игры		
Четверг (6 октября)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.	
-презентация «Как люди измеряли длину раньше и как сейчас» (приложение 15)		

	-словесные игры;	
	Пятница (7 октября) -занятие «Чем можно измерять длину?» (приложение 3)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (10 октября) -беседа «Профессия строитель» (приложение 1)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (11 октября) -сюжетная игра «Юные строители»; -словесные игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (12 октября) -занятие «Измерение длины» (приложение 4) - аппликация «Дома»;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (13 октября) -просмотр презентации «Старинные меры измерений»; -дидактические игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Пятница (14 октября) -конструирование «Строим дом» (приложение 2) -рассказывание по серии картинок «Я в детском саду» -дидактические игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (17 октября) - рисование на тему «Мой любимый детский сад»; -занятие «Измерение длины» (приложение 13)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (18 октября) -сюжетная игра «Архитекторы»; -словесные игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (19 октября) -просмотр презентации «Стройка. Профессии на стройке»;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (20 октября) - конструирование зданий; -загадки о строительных профессиях (приложение 17)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Пятница (21 октября) -беседа «Из чего построено» (приложение 7) - занятие «Измерение длины» (приложение 12)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (24 октября) - оригами «Дом»; -словесные игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (26 октября) -отгадывание загадок об инструментах (приложение 17) -рассматривание фотографий групп детского сада	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Пятница (28 октября) - рисование окон, дверей (дизайн); -словесные игры;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (31 октября) -чтение стихотворения «Второй ваш дом» (про детский сад)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (8 ноября)	Воспитатели:

	- отгадывание загадок о спец. транспорте (приложение 17)	Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (10 ноября) -конструирование «Мебель»; -создание схем мебели	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (14 ноября) -занятие «Ставки резные» (приложение 5)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (15 ноября) -«Окна и двери» (дизайн) (приложение 14) -сюжетная игра «Дизайнеры»;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (16 ноября) -лепка «Мебель в доме»;	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (17 ноября) -измерение окон и дверей в детском саду	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (22 ноября) -измерение коридоров в детском саду -дидактические игры	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (23 ноября) -посчитать количество дверей в детском саду	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (24 ноября) -внесение данных в сводную таблицу (количество дверей, окон, помещений, коридоров, лестниц)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (28 ноября) -познакомиться с дизайном групп	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (29 ноября) -создание плана схемы помещений детского сада	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (30 ноября) -создание плана схемы помещений детского сада	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Четверг (1 декабря) -конструирование мебели	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Пятница (2 декабря) -конструирование по замыслу -проектирование группы (рисунок)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Понедельник (5 декабря) -дизайн группы (рисунок)	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Вторник (6 декабря) -загадки на тему «Игрушки» -рисование игрушек для наполнения групп	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
	Среда (7 декабря) -сюжетная игра «Мой детский сад»	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.

	Четверг (8 декабря) -придумать название детскому саду -рисование таблички «Название детского сада»	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.
III этап 09.12.2022 г.	Пятница (9 декабря) -создание плана - схемы детского сада - фоторепортаж - отчёт о проделанной работе -размещение материалов проекта на сайт МБДОУ ДС «Зоренька»	Воспитатели: Артамонова О.Н. Белозерова И.С.

Работа с родителями:

Беседа с родителями о важности данной проблемы.

Домашнее задание (изготовление макета здания)

Консультации (в приложении)

Продуктивные виды деятельности: - рисование на тему «Мой любимый детский сад», аппликация «Дома», рисование окон, дверей (дизайн), конструирование зданий, оригами «Дом». Лепка «Мебель в доме».

Конструирование «Мебель».

Продукты проекта: рисунок «Мой детский сад», оригами «Домик», рисование и дизайн окон и дверей, изготовление мебели, макет «Детский сад «Мечта»

Игровая деятельность:

Словесные игры: «Скажи красиво», «Какая, какой, какое?», «Что делает?», «Что сначала, что потом?», «Мой, моя, мое», «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Назови ласково», игра с мячом «Родственные слова к слову дом».

Дидактические игры: «Назови какой дом?», «Что изменилось», «Найди лишнее», «Кто что делает?», «Ориентировка в пространстве» (вверх, вниз, вправо и т.д.), «Найди ошибку», «Волшебный мешочек», «Кому это надо для работы»

Презентация «Стройка. Профессии на стройке», «Старинные меры измерений»

Сюжетные игры: «Юные строители», «Дизайнеры», «Архитекторы»

Чтение художественной литературы: чтение стихов про детский сад, загадки по теме «Мой садик», строительные инструменты, «Строители».

Итоги проекта:

- Обогатились математические представления детей о мерах длины.
- У детей расширились представления о домах разных видов и назначений;
- Сформированы пространственные и количественные ориентировки;
- Усилился интерес к строительным профессиям, желание создавать постройку;
- Пополнился словарь детей новыми словами (проект, архитектор, фундамент, бетон и т. д.);
- Дети познакомились со старинными измерениями длины.

- Научились проектировать, создавать подробные схемы построек.
- Созданы условия, помогающие детям к использованию умений измерять в дальнейшем деятельностью в дальнейшем.
- Созданы условия для дополнительного общения детей и родителей.
- Получено эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности всеми участниками проекта.

Литература

1. Боровлева А. В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2015. - №7.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2018. - 208 с.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
5. Данилина Т. А., Зуйкова М. Б., Киселева Л. С., Лагода Т. С., «Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Беседа «Профессия строитель».

Задачи. Рассказать детям о важности и значимости труда строителей. Прививать чувство благодарности к строителям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Оборудование. Иллюстрации по теме.

Ход беседы

— Дом – это здание, в котором мы живём, это может быть магазин, школа, детский сад и многие другие. Дома бывают большие и маленькие. Кто построил этот дом, дом, в котором мы живём? (ответы детей).

Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный,
Строит дом карандашом
На листе бумажном.
Нужно всё нарисовать,
Вычислить, проверить,
Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.
Чтоб стоял он много лет,
Чтобы был в квартирах свет,
Ванны, умывальники
Для больших и маленьких.
С. Баруздин.

— Архитектор придумал дом, начертил чертёж, а что дальше? (ответы детей).

— Нужно выбрать место для строительства дома и вырыть большой котлован. Лопатами копать долго. Кто поможет нам? (ответы детей).

— Экскаваторщик копает котлован с помощью экскаватора. Экскаватор – это машина для выкапывания ям, котлованов. В котловане рабочие – строители строят фундамент для дома. Фундамент помогает дому крепко стоять на земле. Фундамент строят из бетона, железа, камня. Строителям помогают бетономешалки. Бетономешалки – это строительная машина, которая смешивает цемент, песок, гравий и воду, чтобы сформировать бетон. Бетон быстро сохнет и затвердевает, поэтому его нужно постоянно перемешивать.

— Когда фундамент готов, к работе приступают каменщики.

На стройке жаркая пора,
Сигнал уже пробил.
Сегодня каменщик с утра
К работе приступил.
Кладёт кирпич за кирпичом -
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше, выше новый дом.
С. Баруздин.

— Кто поднимет тяжёлые грузы, кто поможет строителям? (ответы детей).

— Крановщик на кране грузы поднимает, он строить дом помогает. Кран – механизм для подъёма и перемещения больших тяжёлых грузов.

— Дом построен, а что дальше? (ответы детей).

Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимою в дом не занесло,
Чтоб не мокли люди под дождём,
Кровельщик железом покрывает дом.
Летят опилки белые
Летят из-под пилы:
Это плотник делает

Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстрогивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Штукатур уверенно и бойко
Штукатурит потолок.

Штукатурку лепит к стенам
Маленькой лопаткою,
Чтобы были эти стены
Ровные и гладкие.
Он трудом своим гордится
И своим успехам рад.
"Дело мастера боится", -
Про парнишку говорят.
Красить комнаты пора
—Пригласили маляра.
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принёс

Механический насос.
Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.
С. Баруздин.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Дж. Родари.

— Стекольщики вставляют стёкла в окна нового дома. Новый дом почти готов, примет к празднику жильцов! Кто построил этот дом? (ответы детей).

— Строители носят специальную одежду: комбинезон, каску, перчатки. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

— Почему детям нельзя заходить на строительную площадку? (ответы детей).

Вывод. Строители трудолюбивы, внимательны, аккуратны, настойчивы, доводят до конца начатое дело. Строители работают в команде, каждый выполняет свои обязанности, но может заменить товарища в работе. Строители используют различные инструменты и оборудования, знают технику безопасности.

Конспект НОД по конструированию «Строим дом» в подготовительной группе

Цель: Закрепить навыки конструирования. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.

Задачи:

1. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности;
2. Закрепление навыков скрепления деталей;
3. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции;
4. Формулировать самооценку конечного результата;
5. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов;
6. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы (С. Михалков. «Три поросенка»; В. Маяковский. «Кем быть»).
2. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним.
3. Проведение сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители») и дидактических игр («Что лишнее?», «Угадай по описанию»).

Оборудование: конструктор Лего. Материал для проведения опытов: солома, веточка, кирпичик Лего. Деревянный конструктор. Телевизор.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята к нам в группу на наш компьютер пришло видеописьмо. Как вы думаете от кого оно?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Дорогие друзья, мы должны отгадать загадку, и тогда узнаем, кто прислал это видео письмо.

Сети в море ты закинь,
Раза три, а не один,
Может, ты меня поймаешь,
А кого скажи, коль знаешь?

Ответ: Золотая рыбка

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: Правильно, это золотая рыбка (появляется на интерактивной доске золотая рыбка).

Золотая рыбка: Здравствуйте, ребята! Мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Какая беда с тобой произошла золотая рыбка?

Золотая рыбка:

Пришел к синему морю старик;
Видит, — море слегка разыгралось.

Стал он кликать меня,
Приплыла к нему я и спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

Мне с поклоном старик отвечает:

«Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня моя старуха,

Не дает старику мне покою:

Надобно ей новый современный дом;

Наш-то совсем старый стал.

Отвечаю я старику:

«Не печалься, ступай себе с богом,
Будет вам новый современный дом».

Золотая рыбка: Только вот в чем беда, я строитель современные дома не умею.

Воспитатель: Из какой же сказки к нам пришла золотая рыбка?

Дети: Из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воспитатель: Золотая рыбка, ты правильно сделала, что к нам обратилась. Мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята?

Дети: Правда!

Золотая рыбка: Я слышала, что у нас в сказочном мире три поросенка живут. Говорят, они красивые дома строят из различных материалов.

Воспитатель: Да, действительно, есть такая замечательная сказка про трех поросят. Я ее с собой на передачу захватила. Мы сейчас с вами посмотрим, какие поросята строители. Ребята, скажите золотой рыбке, какими должны быть дома.

Дети: Крепкими, прочными, надежными.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Давайте совершим небольшое путешествие по сказке «Три поросенка». Взгляните, вот первый домик, который построил себе Ниф-Ниф. Из чего он построен? (воспитатель показывает на интерактивной доске детям по очереди иллюстрации с домами: соломенный, из веточек и кирпичный)

Дети: Из соломы.

Воспитатель: Как вы думаете, солома подойдет для строительства домика для старухи? Почему?

Дети: Нет, не подойдет! Потому что солома ломкая и непрочная.

Воспитатель: Верно, солома - непрочный материал, и в этом мы сейчас убедимся (предлагает одному ребенку подойти к столу, взять солому и разломать ее пополам). Видите, как легко она ломается. (Другой ребенок дует на нее.) Поэтому, когда волк дунул на домик Ниф-Нифа, он разлетелся в разные стороны. А вот этот домик построил себе второй поросенок - Нуф-Нуф (выставляется следующая картинка).

А из какого материала он построен?

Дети: Из прутьев, веточек и листьев.

Воспитатель: Веточки и прутьи прочный материал?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте в этом убедимся (один ребенок ломает, гнет веточки, другой дует на них). Можно использовать этот материал для строительства? Почему?

Дети: Нет, нельзя! Это не прочный материал.

Воспитатель: Ребята, может, вы мне подскажете: чей это домик? (Включает картинку с изображением домика Наф-Нафа.)

Дети: Это домик Наф-Нафа.

Воспитатель: Что можно рассказать про него золотой рыбке? Из чего он построен?

Дети: Этот домик построен из камня.

Воспитатель предлагает одному из детей потрогать камень.

Воспитатель: Какой же домик получился у Наф-Нафа?

Дети: Прочный и надежный.

Воспитатель: Правильно. Наф-Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился надежным и крепким. Вот какая увлекательная и познавательная сказка «Три поросенка»!

Теперь мы рассказали, какие строители три поросенка. А можно узнать, из какого материала люди строят дома?

Дети: Деревянные, кирпичные, одноэтажные, двухэтажные и многоэтажные.

Воспитатель: А теперь давайте отдохнем (проводится **физкультминутка**)

Раз, два, три, четыре, пять
Хлопаем руками.
За дровами мы идем
И пилу с собой несём
(ходьба).
Вместе пилим мы бревно,
Очень толстое оно.
Чтобы печку протопить,
Много надо напилить.
(делают движения,

повторяющие движения пильщиков)
Чтоб дрова полезли в печку,
Их разрубим на дощечки.
(«коллот дрова»)
А теперь их соберём
И в сарайчик отнесём.
(наклоны)
После тяжкого труда
Надо посидеть всегда.

(салятся за столы)

Воспитатель: Золотая рыбка, наверное, впервые в нашем городе? Ребята, скажите, как называется наш город? (ответы детей)

Верно. Волгодонск. Он очень красивый, здесь много красивых домов. А чьим трудом все это создано? Кого мы должны благодарить за строительство зданий?

Дети: Строителей.

Воспитатель: И я вам предлагаю превратиться в строителей, чтобы мы смогли помочь золотой рыбке, построим современный дом для старухи?

Дети: Мы поможем!

Пальчиковая игра «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери мой друг!

(Дети ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)

Мы построим новый дом,

(Есть окошко в доме том.

Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»)

Есть еще одно, повыше.

(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)

Есть труба вверху на крыше.

(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)

Дом готов, зовем гостей:

Приходите поскорей!

(Показывают приглашающий жест рукой)

Воспитатель обращает внимание на стол.

Воспитатель обращает внимание на стол.

Воспитатель: Ребята, посмотрите все строительные материалы одинаковые?

Дети: Нет. Здесь есть кирпичи деревянные и Лего-конструктор.

Дети выбирают строительный материал по качественному признаку.

Воспитатель: Молодцы, выбрали себе конструктор, все готово к строительству нового дома.

Воспитатель: Ребята, начинаем работу.

Начинается стройка. Педагог руководит процессом стройки.

Поведение итогов:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, получился у нас новый дом? Мы помогли золотой рыбке?

**Занятие по экспериментальной деятельности с детьми подготовительной группы
«Чем можно измерять длину?»**

Цель: расширять представления детей о мерах длины; формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- познакомить с измерительными приборами;
- формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки.
- повышать самооценку через самостоятельное решение проблемных ситуаций.
- развивать умение делиться своей точкой зрения, доказывать её.
- развивать зрительно – моторную координацию.

Оборудование: маленькие линейки для детей, линейки разной длины, сантиметровая лента, шнур длиной 1 метр, рулетки разного размера, листы – бланки для детей; коробка с креслом.

Ход занятия:

(посыльный приносит коробку с заказом из мебельного цеха)

Педагог (радостно): Ребята, я хочу поделиться с вами своей радостью – мне принесли кресло.

(педагог вынимает кресло, спрашивая детей, подойдёт или нет, дети отмечают что оно мало)

Педагог: Что же произошло? Как для меня изготовили такое маленькое кресло? Ребята прошу, помогите мне понять, как же так получилось. (ответы детей)

(если никто из детей не высказывает идею о неправильном измерении, педагог сам начинает разговор)

Педагог: Вывод один, неправильно измерили предмет. Но люди давно приняли одинаковые единицы измерения. А вы знаете, как люди раньше измеряли длину или высоту предметов? (ответы детей)

Моя бабушка рассказывала, как люди раньше проводили измерения:

Не имели наши предки	И имели пальцев пять –
Ни линейки, ни рулетки.	Щели в доме измерять.
Но могли предмет любой	В общем, жили, не тужили,
Измерять самим собой.	Не хлебали лаптем щей...
Ткани мерили локтями,	И всему на свете были
Землю мерили лаптями,	Люди – мерою вещей!

Хотите измерить предметы как в Древнем Египте: пальцем, ладонью, локтями. (ответы детей) Предлагаю, измерить длину вашего стола своими ладонями. А что бы ни забыть, результаты записывайте на эти бланки.

(дети берут простые карандаши, бланки и производят по показу педагога свои измерения)

Педагог: Какая длина стола получилась? (педагог опрашивает несколько детей)

А кто знает, чем жители Древней Руси проводили свои измерения при строительстве деревянных домов, кораблей, шитье одежды? (ответы детей). На Руси измеряли всё шагами, пальцами, руками. Сейчас измерим наши столы расстоянием между большим и указательным пальцем (показ воспитателя). И не забудьте записывать свои результаты.

(дети производят измерения)

Педагог: А теперь выставим бланки ваших результатов...Что вы видите?

Дети: Ответы у всех разные...

Педагог: Как вы думаете, почему получились такие результаты (дети высказывают свои предположения). Действительно, результат ваших измерений зависит от размера ваших рук. Вывод один: ладонь не может быть точной меркой.

Педагог: Представьте, вы решили сшить в ателье платье или брюки, заказать на мебельной фабрике мебель...В результате – платье может быть большим или коротким

как моё, а книжный шкаф очень высокий или узкий. И всё это из-за разных мер измерения. Люди поняли, что необходима единая единица измерения. Такой первой мерой измерения стал метр (педагог показывает шнур метровой длины). Метр был создан двести лет назад во Франции. Сейчас многие страны пользуются этой единицей измерения. Метр разделён на сантиметры (педагог показывает сантиметровую ленту).

А какие приборы измерения знаете вы? (дети называют свои варианты ответов, педагог может дополнить ответы детей и показать названные предметы)

Педагог: Вот каждому современный измерительный прибор – линейка. Попробуйте теперь измерить длину стола и произнесите свой результат. Почему он получился такой? (ответы детей)

Вам понравились наши измерения? Что бы вы хотели ещё измерить в группе и чем? (ответы детей)

Как вы думаете, какой современный измерительный прибор лучше подойдёт для измерения: длины ковра (ответы детей), высоты пирамидки (ответы детей), длины этого платья (ответы детей)? Да, для точности измерения разным предметам нужен свой измерительный прибор, но об этом вы узнаете в школе.

А теперь: Простой линейкой без ошибки -

Измерьте всё что захотите.

Лист-бланк «Чем измерить стол?»

Имя ребёнка _____

Конспект занятия «Измерение длины»

Программное содержание: упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами «между», «под», «над»; упражнять в счёте в пределах десяти, в умении называть «соседей» числа; закреплять умение детей отвечать распространёнными предложениями; развивать внимание, произвольную образную память, мелкую моторику пальцев рук.

Демонстрационный материал: мяч, полоска, мерка.

Раздаточный материал: полоски, мерки; математические наборы «Учимся считать»; рабочие тетради, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Измерение полосок с помощью условной мерки.

Воспитатель предлагает построить детский городок из домиков (показывает их). Говорит, что дома есть, но в них нет окон. Их необходимо сделать из полосок, которые лежат на столах. Напоминает, что подойдут те полоски, в которых мерка укладывается 7 раз (двое детей работают с одним домом).

Воспитатель:

- Как узнать, какие полоски подойдут? Что для этого надо сделать? (Измерить.)
- После того как каждый из вас измерит полоски и подберет нужную, сравните свои полоски - одной ли они длины.

Когда дети подберут полоски, воспитатель кладет на каждый стол домик и дети по очереди вставляют полоски в прорези (делают окна в доме).

По окончании можно наклеить все дома на лист ватмана.

Вопросы:

- Сколько высоких домов?
- Сколько низких?
- В каком доме больше окон: в высоком или низком?
- Сколько домов на листе?
- Одинаково ли расположены дома на листе?
- Сколько домов в ряду?
- Который по счету голубой дом?
- Который по счету дом, находящийся между голубым и зеленым домами?

2. Игра «Выполни правильно».

Задание: положить над полоской два треугольника, под полоской - три круга и т. п.; между треугольником и прямоугольником положить квадрат и т. п.

Физкультминутка

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.
К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки
Повернут цветочки.
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.

3. Игра с мячом «Назови соседей».

Посчитай от шести до четырёх, от семи до пяти и так далее.

4. Игра с пальчиками.

Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный,

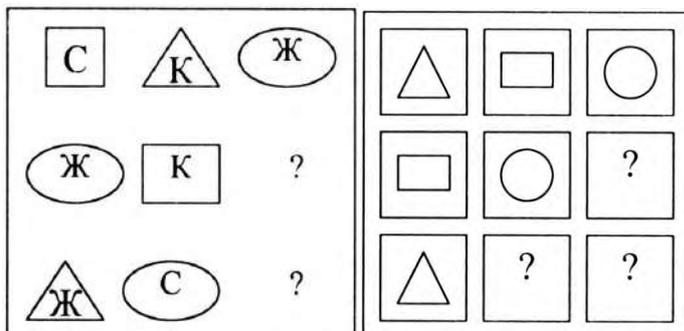
Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все: «Ура!»

На работу им пора
(разгибать пальцы, начиная с большого.
В конце игры широко расставить пальцы в стороны.)

5. Игра «Какой фигуры не хватает?»

На доске:



6. Работа в тетрадях.

Конспект занятия «Ставенки резные»

Цель: украсить оконные наличники (картонные наличники) пластилином в технике налепа.

Задачи:

Обучающая: продолжать знакомить детей с деревянной архитектурой, познакомить с накладной резьбой. Формировать умение выполнять узор в технике налепа, строя композицию, на картонной основе. Обогащать словарь новыми словами: ставни, наличник, плотник

Развивающая: Развивать у детей интерес к народному творчеству; развивать фантазию, чувство меры, глазомер, мелкую моторику рук;

Воспитательная: Воспитывать чувство гордости за свой народ, культуру, за золотые руки русских мастеров.

Предварительная работа: рассматривание элементов резьбы, экскурсия к памятникам зодчества.

Оборудование: мультимедиа экран и проигрыватель, компьютер.

Раздаточный материал: заготовки картонные - наличник, пластилин, стека, доска для лепки, салфетка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в группу и обнаружила этот сундучок. Вот уж не знаю, откуда он у нас появился. Волшебство, какое то.

Сундучок, сундучок Позолоченный бочок,

Расписная крышка, Модная задвижка.

Кто сундучок открывает, Тот загадки пусть отгадает.

Загадка:

На стене висит,

На лицу глядит,

Внутрь открывается,

В мороз украшается! (Окно)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, зачем в доме окна? Нужны ли они? (Ответы детей). Ребята, скажите, кто догадался, о чем мы будем сегодня беседовать? (Ответы детей). Сегодня мы с вами заглянем в старину и посмотрим какие были окна раньше и как их украшали, а также сами попробуем украсить окна при помощи пластилина. Проходите присаживайтесь на стульчики мы с вами сейчас посмотрим какие бывают окна.

Воспитатель: (Презентация «Ставенки резные») Окна – это глаза дома, через которые проникает солнечный свет и тепло. В старину для проникновения большего объема света делали сразу несколько окон. Оформление окон не редко отображало характер хозяина, его вкусы и интересы. Украшали окна ставнями и наличниками. Посмотрите какие красивые наличники и ставни были раньше. Сейчас такое мы встретим редко. Ребята, вы сейчас смотрите презентацию о том какие бывают окна. А скажите, где еще можно найти новую информацию об окнах, ставнях и наличниках? Где можно прочитать, посмотреть, или услышать? (Ответы детей)

А кто знает, кто занимался резьбой, кто украшал окна? (Ответы детей).

Украшением окон занимался плотник. Или его называли еще резных дел мастер.

Сегодня мы тоже будем плотниками. Ребята, вы догадались, чем мы будем заниматься сегодня? (Ответы детей).

Прежде чем мы пойдем заниматься резьбой и украшать окна, мы немного отдохнем.

Физминутка «Я рисую на окне» (Презентация под музыку) После дети присаживаются за столы.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю украсить наши окна в технике налепа. У вас у каждого будет своя композиция. Перед началом работы нужно размять пластилин. Затем его нужно превратить в пласт. Далее нужно при помощи стеки вырезать необходимый

элемент. И потом необходимо расположить элемент на заготовке. Всем понятна последовательность выполнения работы? (Дети выполняют работы)

Воспитатель: Ребята в парах сравните с образцом ваши работы? Все ли у вас получилось? О чем мы с вами сегодня беседовали? Что узнали нового? Каким способом мы украшали наши окна? Какой техникой? Сейчас я вас попрошу тем у кого все получилось и во время занятия не возникало вопросов подойти к радостному, солнечному, окошку. А те у кого возникали трудности подойти к грустному, темному окошку.

Беседа «Дом. Части дома».

Цель: познакомить детей с жилищем людей и частями дома.

Ход беседы

I. Прослушивание стихотворение С. Баруздина

На улице Садовой Дом построен новый.
В нем столько светлых окон -
Считать не сосчитать,
А крыша так высока,
Что птицам не достать.
В доме - десять этажей,
В доме - тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живем?

Вопросы:

- Какой дом построен?
- Сколько в нем окон?
- Какова его крыша?
- Сколько этажей в доме?
- Сколько людей в доме?
- А кто построил этот дом?

II. Рассказ воспитателя о доме.

Воспитатель. У любого дома есть стены, окна, крыша. В давние времена человек строил дома из камней и деревьев, окон в них не было.

Потом люди научились делать стекло, плавить металл, варить пластмассу. Появились красивые современные дома, они прочные и удобные. В них уютно и тепло даже в самые суровые морозы.

Вывешивается таблица с изображением дома. Предлагается рассмотреть части дома. Дети показывают части дома и коротко о них рассказывают.

Вопросы:

- Без каких частей дом может существовать? (Без балкона, без трубы.)
- Без чего дома не бывает? (Без стен, без окон.)

III. Время загадок.

Воспитатель.

Я из дома на порог
Лишь один шагнул шажок,
Дверь закрылась за спиной,
Нет пути передо мной.
Я и дома - и не дома,
Между небом и землей,
Отгадайте-ка, друзья,
Где же я? (На балконе.)

Воспитатель рассказывает о назначении балкона.

Загляните под окошко –

Там растянута гармошка,

Но гармошка не играет –

Нам квартиру согревает. (Батарея.)

- Для чего нужна батарея?

Плещет теплая волна

В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате? (Ванна.)

Дети рассказывают о том, что для чего нужна ванна.

Одной ручкой - всех встречает,

Другой ручкой - всех провожает. (Дверь.)

- Почему вы догадались, что это дверь?

Много соседей рядом живут, а никогда не видятся.

(Окна.) Воспитатель рассказывает о назначении окон.

IV. Беседа о материалах, из которых строят дома.

Работа по таблице.

• Этот дом построен из кирпичей. Он кирпичный.

• Этот дом построен из панелей. Он панельный.

• Этот дом построен из камней. Он каменный.

• Этот дом построен из бревен. Он деревянный.

- Зачем человеку нужен дом?

V. Сосчитайте этажи.

Воспитатель (по таблице объясняет). Если в доме один этаж, то его называют одноэтажным, два этажа - двухэтажным, три - трехэтажным, больше трех этажей — многоэтажным. В высотном доме много этажей.

- Сосчитайте, сколько этажей в высотном доме. (По таблице дети считают этажи.)

- Сколько окон на каждом этаже?

- Сколько этажей в твоём доме?

- На каком этаже ты живешь?

VI. Игра.

Дети из кубиков строят здания, затем рассказывают о том, что они хотели изобразить.

Беседа: «Кто, что, из чего и чем»

Цель: Развивать речевую активность детей

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представление детей о том, что дерево – материал из которого можно делать разные вещи
2. Уточнить знание об особенностях дерева как материала.
3. Расширять представление детей о том, что разные мастера делают из дерева (дома, мебель, посуду, игрушки).

Развивающие:

1. Развивать у детей внимание, память/, мышление, связную речь.
2. Активизировать словарь детей: столяр, плотник.
3. Вызывать желание у детей участвовать в разговоре (беседе) с воспитателем.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей стремление узнать новое, умение слушать взрослого и выслушивать ответы других детей.

Предварительная работа:

1. Загадывание загадок об инструментах и предметах из дерева.
2. Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Что из чего сделано», лото «Все работы хороши», словесные игры: «Отгадки к загадкам», «Загадайте, мы отгадаем», игры с деревянными игрушками, конструкторами.
3. Наблюдение в повседневной жизни, рассматривание альбомов «Мебель», «Игрушки», «Посуда».
4. Чтение произведений Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Н. Уткина «Профессии», А. Богдарин «Знакомые профессии», С. Баруздин «Плотник».
5. Беседы «Что такое профессия?», «Из чего сделаны эти предмет?»

Демонстрационные материалы:

Картинки с изображением: столяра, плотника, деревянного дома, мебели, игрушек, материала из которого они сделаны. Детский столярный ящик с инструментами (пила, молоток, топор, рубанок)

Оборудование: «Чудесный мешочек», деревянные игрушки и предметы по количеству детей.

Ход беседы

Игровой сюрпризный момент:

В: Ребята, я сегодня хочу пригласить вас отправиться в путешествие в страну разных интересных предметов. А вы любите путешествовать?

Д: Да.

В: Для этого нужно закрыть глаза ладошками и сказать: «Раз, два, три в путешествие все вместе отправляемся мы!» (дети произносят слова, открывают глаза)

В: Ребята, проходите. садитесь на стулья за столы. Вот мы с вами оказались в стране разных интересных предметов. В этой стране все вещи делают из одного материала. Посмотрите на картинку и скажите, что это за материал?

Д: Дерево.

В: Верно. Раньше мы с вами рассматривали кусочки дерева и знаем, что дерево очень твердый и прочный материал. Его можно распиливать, строгать, полировать, раскалывать. Нам надо будет подумать и узнать, кто делает, из какого материала, что делает и какими инструментами.

В: Посмотрите, кто на картинке, догадались? (показывает картинку, на которой изображен столяр).

Д: Столяр

В: Правильно, это столяр. Что же делает столяр? Вот посмотрите!:
(воспитатель читает)

«Рамы, двери, табуреты,
полки, тумбочки, скамьи -
очень важные предметы
руки делают мои!»

Вот, что делает столяр. Итак, мы разгадали, кто делает предметы и какие.

В: Правильно. А теперь нужно узнать из какого материала и чем делают предметы, какими инструментами? Послушайте, что говорит Иван Иванович.

«Хорошо, что в мастерской
Все что нужно под рукой»

В: Из чего он делает все нужные предметы?

Д: Из дерева, из досок.

В: «Подходящая доска,
да корявые бока»

Правильно, из дерева, из досок. А какими инструментами можно сделать так, чтобы предмет был ровный? Послушайте, я прочитаю вам, а вы отгадайте:

«Он хоть и железный,
а такой любезный!..
Сто поклонов отдал ей,
и теперь она ровней»

Д: Молоток

(Воспитатель достает из столярного ящика молоток)

В: Правильно отгадали. Слушайте дальше:

«Он считает, где не гладко,
там, конечно, нет порядка.
По доске прошёл, шурша,
стала очень хороша!»

Д: Рубанок

(Воспитатель достает рубанок)

В: Правильно. Слушаем дальше

«Все пробует на зуб:
И сосну, и клен и дуб»

Д: Пила

(Воспитатель достает пилу)

В: Правильно. Еще одна загадка.

«Кланяется, кланяется
Придет домой растянется»

Д: Топор

(Воспитатель достает топор)

В: Молодцы.

В: А еще своей работе столяр использует клей. На мебельных фабриках каждый инструмент заменяют машины: они пилят доски, строгают, сколачивают, склеивают части. Машины работают быстро, изготавливают много вещей, мебели.

(воспитатель показывает карточки с изображением мебели, дети называют их)

В: Посмотрите вот на эти картинки. Это плотник. Он строит из дерева дома, украшает их резьбой, фигурками, вырезанными из дерева. В городах не так часто строят дома из дерева, но в каждом доме есть что-то из дерева.

Назовите предметы из дерева в нашей группе. (Ответы)

В: Послушайте, как и из чего делают стол в стихотворении С.Я. Маршака «Откуда стол пришел»:

«Берёте книгу и тетрадь,
Садитесь вы за стол.
А вы могли бы рассказать,
Откуда стол пришёл?

Недаром пахнет он сосной.
Пришёл он из глуши лесной.
Вот этот стол — сосновый стол —
К нам из лесу пришёл...»

В: Ребята, посмотрите, у меня есть вот такой «Чудесный мешочек». Давайте с вами поиграем. Каждый из вас достанет предмет и скажет, что это, для чего и как украшено.

В: Молодцы! Посмотрите, здесь изображены игрушки из дерева. Эти игрушки делают мастера – игрушечники, а картинки рисуют художники. Я предлагаю устроить вам выставку вещей из дерева и картинок для ваших родителей в приемной, потом рассказать им об этом.

В: Ребята, где мы с вами побывали?

Д: В стране разных интересных вещей.

В: Понравилось вам в этой стране?

Д: Да, понравилось!

В: А кто делает все эти вещи и предметы?

Д: Столяр.

В: А из какого материала сделаны вещи, предметы?

Д: Из дерева.

В: Какие предметы делают из дерева?

Д: Табуреты, тумбочки, шкафы, игрушки.

В: Чем делают? Какими инструментами?

Д: Пила, топор, молоток, рубанок.

В: А что строят из дерева?

Д: Дома.

В: Кто их строит и украшает?

Д: Плотник.

В: Спасибо, ребята! Все сегодня хорошо работали.

Конспект по познавательной – игровой деятельности «Архитектура нашего города»

Цель: формировать знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура»;
- закрепить знания о материалах, из которых строят дома;
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.
- развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, творчества и фантазию).
- воспитывать эстетический вкус, интерес к его архитектуре;
- воспитывать уважение к труду архитекторов, строителей, к национальному достоянию своей страны.

Демонстрационный материал: фотографии различных архитектурных произведений, в том числе и произведений родного города; картинки с изображением пещеры, бревенчатого дома, кирпичного одноэтажного и многоэтажного домов, готовые образцы панельных домов; таблички с названиями станций для путешествия: «Мир Архитектуры», «Архитектурная мастерская», «Мы – строители».

Раздаточный материал: схемы-модели архитектурных сооружений, наборы конструктора «Архитектор» для каждой подгруппы детей, призы – «медали» для каждого ребёнка.

Предварительная работа: рассматривание картин, с изображением жилищ в их историческом развитии, рассматривание фотографий произведений архитектурного искусства, экскурсии по городу, рассматривание зданий, находящихся вблизи детского сада и самого дошкольного учреждения. Просмотр мультфильмов «Три поросёнка», «Теремок», чтение и обсуждение стихотворений В. В. Маяковского «Кем быть?», Дж. Родарри «Чем пахнут ремёсла». Рисование на темы «Дома на нашей улице», аппликация и ручной труд «Какие бывают дома?»

Ход занятия.

1. Организационный этап

Воспитатель при помощи колокольчика привлекает внимание детей, задает положительный эмоциональный настрой.

Собирайся детвора,

Заниматься нам пора.

Будем мы сейчас играть,

Мир вокруг познавать.

- Ребята, приглашаю вас отправиться в удивительное путешествие в мир Искусства.

Какие виды искусства вы уже знаете?

Мы будем знакомиться с различными сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности. Путешествовать мы будем по станциям. (На доске расположены таблички с названиями станций, прикрытые бумагой. Названия станций открываются по ходу занятия).

Вы готовы к путешествию?

Планируемый результат

Легко переключаются с одной деятельности на другую.

2. Основной этап

Деятельность и речь воспитателя

Как называется наш город?

В нашем городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям.

Обращает внимание детей на выставку фотографий с изображением различных сооружений.

К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях?

Наша 1 станция так и называется «Мир Архитектуры»

Открывает название первой станции.

А вы знаете, что такое архитектура?

Архитектура - искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки. Какие постройки вы видели в нашем городе?

Можно ли принести в детский сад произведение архитектуры?

Почему нет?

Что общего между всеми архитектурными сооружениями?

Какие элементы архитектуры есть у всех построек?

Подумайте, если здание построено из кирпича, мы говорим о нём оно ...

из камня –,

из стекла –,

из дерева –,

из блоков –

Ребята, вы видели в нашем городе дома, построенные из блоков? Блочным можно назвать наш детский сад.

- Все здания разные. У каждого свое назначение. Как вы думаете, какие здания для чего нужны?

Вот, и вы, когда станете совсем взрослыми, то освоите разные профессии. Кто-то из вас станет врачом, кто-то космонавтом, строителем, а кто-то из вас станет архитектором.

А вы знаете кто такой архитектор?

Наука и искусство проектировать, составлять план здания, называется архитектурой, а человек, который занимается архитектурой – архитектор. То есть архитектор – это тот человек, который придумывает, каким должно быть здание. Составляет проект, чертит план здания на бумаге, а потом уже строители по этому плану строят здание.

А сейчас мы отправляемся на станцию «Архитектурная мастерская».

- Ребята, сегодня вы все попробуете освоить профессию архитектора. Кем вы сегодня будете работать?

Сегодня вы все – архитекторы.

Открытие архитектурной мастерской: воспитатель перерезает красную ленточку.

Обратите внимание на фотографии, которые украшают вашу мастерскую. Это архитектурные произведения, которые были созданы в разные времена, в разных странах, городах, разными архитекторами. Посмотрите, какие они все необычные, отличающиеся друг от друга. Архитектор, он как художник, всегда стремится создать что-то красивое, что останется потом на века.

В нашем городе, помимо обычных построек, есть настоящие архитектурные произведения.

А сейчас, давайте поиграем в игру настоящих архитекторов.

Описание игры: детям предлагаются картинки с изображением различных жилищ: пещера, шалаш, бревенчатый дом, кирпичный одноэтажный дом, многоэтажный дом. Необходимо расставить их в таком порядке, в котором они постепенно совершенствовались.

Архитектор я известный

Нарисую дом чудесный

Очень прочный и большой

И красивый и цветной.

Будут в доме магазины

Продаваться лимузины

Детский сад «Андрейка»

И вокруг скамейки.

- Ребята, проект готов, где же найти строителей, которые смогут по нему построить дом?

Ребята, сможем мы построить дом по этому проекту?

Вот мы с вами добрались до 3 станции, которая называется «Мы – строители». Вы будете строить архитектурные сооружения по чертежам, которые нарисовал архитектор. А кто строит дома?

Читает отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, живое словно.

Это будет перёд, называется фасад.

Это каждый разберёт –

Это ванна, это сад.

План готов, и вокруг

Сто работ на сотни рук.

На крыше выложили жёсть.

И дом готов, и крыша есть.

Хороший дом, большущий дом

На все четыре стороны,

И заживут ребята в нём

Удобно и просторно.

Обращается к детям каждой подгруппы: Какое здание вы построили?

Для чего оно предназначено?

Какой персонаж из сказки мог бы жить в этом доме?

Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений? Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, работали дружно, слаженно, поэтому сооружения у вас получились прочными, надёжными и привлекательными.

3. Заключительный этап Итог (рефлексия)

Вот и завершилось наше путешествие.

Где мы сегодня с вами побывали?

О чем новом узнали?

Что было самым интересным?

Что было самым трудным?

Мы с вами рассмотрели разные архитектурные сооружения, познакомились с их особенностями, вспомнили о достопримечательностях своего города, сами были строителями, узнали много интересного и полезного.

На мой взгляд, сегодня из вас получились отличные архитекторы.

Вручение детям медалей «Знарок Архитектуры»

После путешествия можно предложить детям: построить дом из разных видов конструктора; придумать и нарисовать здание для выбранного назначения.

Беседа «Первый детский сад в России»

Цель: познакомить с историей возникновения первых детских садов в России.

Ход беседы

155 лет назад открылся первый в России детский сад

Название «детский сад» появилось не сразу. Почти 200 лет назад в Германии педагог Фридрих Фребель открыл заведение, которое назвал Kinderbewahranstalten — дневной приют для малолетних. Однако он практически сразу придумал более короткую альтернативу, Kindergarten – «детский сад».

Так как в то время особой популярностью пользовались «школы для маленьких детей», в которых малыши целыми часами «ввязали чулки, учили наизусть катехизис и проводили время в мертвенном молчании», Фребелю пришлось создать целый дидактический комплекс в противовес.

Воспитательницу называли «садовница». Они играли с детьми при помощи шерстяных шариков всех цветов радуги, шаров, кубиков, цилиндров из дерева. Там же было дано первое историко-педагогическое определение детского сада как места, которое занимается воспитанием и свободным развитием детей, которым учиться еще рано.

Спустя некоторое время опыт Фребеля пришел в Россию: у нас первый детский сад был открыт в Петербурге женой профессора Карла Люгебиля. В то время это было платное учреждение, которое могли позволить для своих детей только очень обеспеченные родители. Туда принимали детей от трех до восьми лет, которых педагоги готовили к школе и чьи способности развивали.

Однако в обществе к появлению детских садов отнеслись с недоверием: достаточно распространенным в то время было мнение, что детский сад ограничивает детей. Так, российский ученый Николай Пирогов в своей книге «Вопросы жизни» писал, что сам не хотел бы провести свое детство в таком заведении, так как «излишняя чрезмерная регламентация коллективных игр и забав делает детей несвободными».

Категорически раскритиковали детские сады и врачи — по их мнению, детские сады служили рассадниками болезней, которые дети мгновенно передавали друг другу в процессе игр.

Приводились и другие доводы: работа с мелкими деталями во время обучающих игр якобы причиняла вред детскому зрению, а громкое пение — голосу.

Также детские сады обвинялись в чрезмерном внимании к умственному развитию воспитанников — врачи вынесли вердикт, что от этого дети становятся нервными.

Несмотря на поток критики с разных сторон, идея создания детского сада вдохновила еще одну деятельную женщину — в 19 веке 22-летняя Аделаида Симонович вместе с мужем открыла еще один платный детский сад, время пребывания в котором ограничивалось четырьмя часами в день. Платить за него могли себе позволить только состоятельные семьи. Уже через три года детскому саду было суждено закрыться из-за недостатка финансирования, а обширный педагогический опыт Симоновичей впоследствии нашел свое воплощение в книге «Детский сад».

В конце 19 века было открыто еще несколько платных детских садов в Москве, Петербурге, Воронеже, Иркутске, Смоленске и Тбилиси. Детей старшего дошкольного возраста там обучали священному писанию, молитвам, а также развивали мелкую моторику — дошкольники занимались плетением, рисованием и аппликацией.

Тогда же открылся детский сад, в котором наряду с выходцами из интеллигентных семей могли заниматься дети из беднейших слоев. Он был организован Обществом попечения о бедных и больных детях и назывался народным. Те, кто не мог позволить себе плату за сад, имели возможность отдать своих детей туда абсолютно бесплатно. Для

всех остальных была введена минимальная плата — 10 копеек в месяц. Под присмотром двух воспитательниц в народном детском садике занимались 50 детей.

«Эти дети, которые живут в углах, под лестницей швейцарской, дворницкой.

В детском саду они в светлых чистых комнатах, под хорошим надзором и правильно развиваются», — писала Симонович об этом учреждении.

Постепенно в разных городах России стали появляться специализированные фребелевские общества, продолжавшие внедрять в массы идеи знаменитого основателя первого детского сада. Эти организации, в первую очередь, занимались подготовкой «садовниц», а также выпуском детской литературы и проведением летнего досуга детей из малоимущих семей. Впоследствии в Киеве в начале 20 века был открыт Фребелевский институт с трехлетним курсом для обучения садовниц, при котором также были основаны педагогические и психологические лаборатории и детсады, предназначенные для практики обучающихся.

В начале 20 века в России было уже около 280 детсадов, включая народные, частные домашние детские сады, а также сады при учебных заведениях, которые сразу готовили к поступлению в школу. Среди них было много платных дошкольных учреждений для интеллигенции и бесплатных детских садов для детей низших слоев населения, а также для детей-сирот.

Главными задачами, которые ставились перед педагогами, стало формирование эмоций и поведения детей в соответствии с принципами и правилами того времени, а также привитие трудовых навыков. Помимо этого, немаловажным считалось укрепление здоровья детей и усвоение ими элементарных знаний. Со временем детский сад все больше приближался к школе, жестко регламентируя деятельность детей и педагогов.

Постепенно на первый план выходит еще одна важная задача таких заведений — необходимость разгрузки женщин. Детский сад позволял женщинам раньше выйти на работу, при этом совмещая материнство и активную общественную деятельность. Это позволяло женщинам спокойно трудиться на благо родины и не переживать за свое чадо, которое находилось в непосредственной близости и под присмотром.

В те же годы появляется еще один новый вид дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад. По желанию родителей туда могли принять детей начиная с двух месяцев.

Сад в бомбоубежище

Великая Отечественная война оказала большое влияние на развитие системы детских садов — в военные годы их количество резко возросло. Огромную роль в те годы сыграла самоотверженность «садовниц». Воспитатели и нянечки прилагали максимум усилий, чтобы садик стал для детей вторым домом, а группа — семьей.

Так, зимой 1941 многие неэвакуированные детские сады Москвы пришлось перевести в бомбоубежища. По воспоминаниям воспитательниц, в темных закрытых помещениях детям было очень страшно, детский плач не стихал. Воспитатели и нянечки расставляли повсюду свечи, чтобы детям было не так темно, показывали детям теневой театр и рассказывали сказки.

Познавательная беседа «Профессия — строитель» с детьми подготовительной группы

Цель: расширить представление детей о профессиях;

Задачи:

- расширить и закрепить знания о трудовых действиях, представителей данной профессии;
- познакомить детей с инструментами, которыми пользовались рабочие- строители;
- развивать любознательность и интерес к профессии строителя;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход беседы:

Ребята, сегодня мы поговорим о работе людей, профессия которых очень нужна и древнейшая в мире, это профессия - строитель.

Скажите, почему эта профессия "древнейшая" ?

(ответы детей: люди всегда строили жилища, землянки, дома, школы, дороги и т. д.)

Правильно! Профессия строитель существует давно и скрывает много разных специальностей. Назовите строительные профессии которые знаете?

(дети: сантехник, электрик, бетонщик, которые строят дома и т. д)

Чтобы построить что-то большое и серьёзное нужны разные строители, у них существует разделение труда, поэтому разновидностей этой профессии существует огромное количество: бетонщики заливают бетон, мастера каменщики и монтажники возводят стены, кровельщики делают крыши и т. д.

(воспитатель проводит беседу о строительных профессиях " Кто чем занимается" : архитектор, прораб, крановщик, штукатур, стекольщик и др.)

Рабочий день у них начинается рано, заканчивается поздно. Работают в любую погоду и в любое время года.

Какими качествами должны овладеть строители?

(дети: сильные, крепкие, уметь строить)

Они должны быть трудолюбивыми, лентяи не могут стать строителями, им нет места на строительных площадках.

У любой строительной бригады есть человек, который раздаёт задание рабочим, показывает и что-то говорит им. Это прораб - производитель работ. Он главный на стройке. Ему подчиняются все рабочие. Прораб целый день находится на стройке со своей бригадой. Он следит за качеством исполнения работ.

Все строители пользуются инструментами. Что такое инструменты?

(ответы детей: такие разные плоскогубцы, молоток, дрель и другие предметы)

Правильно, это предметы - помощники, без которых невозможно справиться и выполнить работу. У всех строителей они разные, в зависимости от их специальности. (Показ инструментов).

Мастерок



Кувалда



Кирка, молоток



Отбойный молоток



Уровень



Пила, топор



Тачка для груза



Лопаты: штыковые и совковые



Бетономешалка



Строительный материал:
Цемент, щебень и песок



Профессия строитель - самая мирная профессия. Но иногда работа строителя бывает опасной. Почему?

(ответы детей, могут упасть с высоты, нечаянно ударить себе по пальцам, уронить на ногу кирпич и т. д.)

Чтобы не было несчастных случаев на строительных площадках, необходимо всем строителям соблюдать правила безопасности.

Как вы думаете, важна ли профессия строителя? Почему?

(ответы и предположения детей)

Конспект беседы на тему «Строительные профессии»

Задачи:

- обогатить знания о строительных профессиях;
- познакомить с последовательностью выполнения строительных работ, названиями неизвестных ранее строительных специальностей;
- воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей;
- активизировать словарь: архитектор, маляр, экскаватор, кровельщик, подъемный кран, плотник, рубанок, панелевоз, бригада.

Материал: картина «Маляр», иллюстрации с изображением стройки, строителей, большой ватман, фломастеры разных цветов, иллюстрации строительных машин.

Ход беседы

Воспитатель. Ребята, давайте сегодня построим дом. Пусть каждый из вас представит, какой наш дом будет красивый. Представили? А сейчас у меня к вам вопрос: «С чего начинается строительство дома?»

Дети отвечают.

Правильно, с создания плана. Послушайте отрывок из стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»:

Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный.
Строит дом карандашом
На листе бумажном.

Затем выбирается под строительство место и разравнивается. А кто будет копать и разравнивать землю? Кто первым примется за работу? Отгадайте загадку:

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка.

Ну, конечно же, это бульдозер, похожий на маленький трактор. На нем работает бульдозерист. Посмотрите на картинку. Впереди у бульдозера железный щит. Бульдозеристу удобно наблюдать за движением щита через большое переднее стекло. Он управляет машиной так, чтобы острый конец щита врезался в землю и разравнивал площадку. Ну вот площадка готова. (Рисует на большом листе бумаги ровную площадку.) Теперь можно рыть котлован под фундамент. Как вы думаете, какая машина будет выполнять эту работу? Отгадайте:

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор.)

Молодцы, догадались. Основная часть экскаватора — ковш. Стальными зубами он вгрызается в землю, набирает ее и высыпает в грузовик-самосвал. Водителю грузовика необходимо направить кузов машины так, чтобы из ковша земля высыпалась в него.

Вот машина, так машина —
Высотой с дом кабина.
И колеса высотой
Выше нас с тобою вдвое.

Внимательно рассмотрите картинку. (Показывает иллюстрацию.) Что здесь изображено? А еще что? Что бы вам хотелось узнать об этих сложно устроенных больших машинах?

Дети отвечают.

Вот и вырыли мы котлован. (Рисует котлован на большом листе.) На площадке появляются панелевозы. Они привезли строительные материалы. Приезжает

бетономешалка, которая делает из песка, щебня и цемента бетон — самый крепкий строительный материал. Водителю бетономешалки нельзя долго задерживаться в пути, потому что бетон быстро застывает и его уже ничем не достать из машины. Вы, наверное, видели когда-нибудь «пузатые» машины, у которых кузов как бочка, и эта бочка вертится — перемешивает бетонную смесь. Бетон нужен для фундамента дома. (Рисует фундамент дома.) А это что за машина?

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу,
Где прикажут, положу,
Человеку я служу.

Да, это подъемный кран. После того как фундамент заложен, строители начинают класть кирпичи или с помощью подъемного крана ставить панели дома. Вот посмотрите на картинку: крановщик поднимается вверх на самую вышку подъемного крана. Он сидит в будочке со стеклянными стенками. Снизу эта будочка кажется совсем маленькой, а крановщик — крохотным. Вот он что-то сделал рукой, и кран-великан пошел вдоль строящегося дома. (Просит кого-либо из детей нарисовать стены дома.) Взял кран ящик с кирпичом и начал поднимать его вверх. А там уже рабочие ждут, чтобы принять и выгрузить. (Рисует рядом с домом ящик с кирпичами.) Есть такие люди, которые называются кровельщики, — они делают крышу. Вот и готов костяк дома. Послушайте отрывок из стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»:

Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимою в дом не занесло,
Чтоб не мокли люди в доме под дождем,
Кровельщик железом покрывает дом.

На строительстве дома работает целая бригада — коллектив рабочих, которые выполняют либо одинаковую работу (например, кладут кирпичи, или как на картинке — бревна) или принимают и делают дальше начатую работу (экскаваторщик выкопал котлован, а водитель грузовика увез землю). Взгляните на эту картинку. (Показывает картинку, где изображен плотник.) О чем вы меня хотите спросить?

Дети отвечают.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»:

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы:
Это плотник делает Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки,
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.
Хорошему работнику
И слава, и почет.
Недаром орден плотнику
Вручил народ.

Вот работает плотник, чтобы в доме появились рамы, полы, подоконники. Он работает с деревом.

Воспитатель предлагает задавать вопросы по картинке, одни дети задают вопросы, другие рисуют на стенах дома рамы.

Вот какой чудесный дом получился. Только внутри дома еще не совсем красиво. Кого мы позовем покрасить стены, потолок и пол? (Маляра.)

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»:

Красить комнаты пора —

Пригласили маляра,
Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес
Механический насос.
Брызжет краска по стене,
Солнце светится в окне.
Стали стены голубыми,
Словно небо в вышине.
Новый дом почти готов —
Примет к празднику жильцов!

После придут стекольщики и вставят стекла в рамы. Вот и построили мы дом. Давайте назовем, что за чем нужно делать при строительстве. Видите, как много людей-строителей помогают это делать.

После проведенной беседы дошкольники чаще обращают внимание на прогулках на проводимое строительство и делятся своими знаниями со взрослыми о строительных профессиях. В играх появляются новые сюжеты. Так, в играх с большим конструктором дети не просто «строят» дом, а сначала «разравнивают» машиной площадку для «строительства», «завозят» необходимые материалы. Кроме того, к иллюстрациям, вывешенным на стене и оставленным после занятия, дети по несколько раз в день подходят и рассматривают их.

Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Измерение длины»

Цель: учить детей измерять длину предметов разными способами.

Задачи:

- закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка данной меркой;
- познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков;
- закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, составе числа 6;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, коммуникативные качества через обучение счетным операциям и дидактическим играм;
- развивать связную речь через полные ответы на вопросы.
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать интерес, желание активно участвовать в ходе занятия;
- воспитывать нравственные качества личности дошкольников, ответственность.

Предварительная работа: знакомство с различными мерками, знакомство с числами, цифрами 1-6 и их составом. Проведение динамических пауз с использованием разных форм здоровьесберегающих технологий. Просмотр мультфильма «38 попугаев».

Материалы : белая полоска бумаги длиной 40 см; полоски-мерки: синяя-10 см, красная-8 см. ; метр портняжный; модель сантиметра; линейка; белая полоска бумаги длиной 20 см; полоски-мерки: синяя-5 см, красная-4 см; линейка;

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга улыбкой.

Воспитатель: а сейчас я предлагаю вам вспомнить счет до 10 и обратно; назовите соседей числа 2,4,5,6,7.

Дети: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;10;9;8;7;6;5;4;3;2;1.

Дети: Соседи числа «2»-1 и 3. «4»-3 и 5. «5»-4 и 6. «6»-5 и 7. «7»-6 и 8.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учиться «Измерять длину»

Воспитатель: сегодня у нас очень много работы и чтобы с ней с легкостью справиться я предлагаю вам настроиться на рабочий лад.

А уточки, а уточки

Все топают по улочке.

Идут себе вразвалочку

И крикают считалочку.

Утка крикает, зовет Поглаживать шею ладонями сверху

Всех утят с собою, вниз.

А за ними кот идет, Указательными пальцами растирать

Словно к водопою. крылья носа.

У кота хитрющий вид, Пальцами поглаживать лоб от середины

Их поймать мечтает! к вискам.

Не смотри ты на утят- Раздвинуть указательный и средний

Не умеешь плавать! пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха.

II. Основная часть:

1)Практическая работа.

Воспитатель: Все приготовились быть внимательными. Нужно измерить расстояние от красного кубика до зелёного. Измерять будем шагами. Иди, Арина, измерь своими шагами это расстояние. А мы ребята с вами посчитаем, сколько шагов сделала Арина. (Дети хором считают). Сколько шагов сделала Арина? Скажи, Юля. Скажи Альберт.

Воспитатель: А теперь я предлагаю померить это расстояние Денису. А мы будем считать. (Дети считают хором) Сколько шагов сделал Денис?

Воспитатель. Что вы заметили? Одинаковое количество шагов получилось? Почему получилось разное количество шагов, измеряя одно и то же расстояние.

Дети: Расстояние одинаковое, а количество шагов разное

Воспитатель: Почему так получилось?

Дети: шаги были разные. чем больше был шаг, тем меньше число шагов

Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята, сейчас предлагаю вам поработать за столами, но сначала сделаем гимнастику для рук.

Пальчиковая гимнастика:

Одной ладошкой накрыть другую и высовывать указательный и средний пальцы-рожки.

Кто так медленно ползет,

На себе свой дом везет?

Проползет еще немножко,

Высунет и спрячет рожки.

По листу, по ветке гибкой

Медленно ползет улитка!

Б) На столах у детей белая полоска бумаги длиной 20 см, красная 5 см, синяя-4 см.

Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите, у вас на столе лежит белая полоска. Я предлагаю вам измерить её мерками : красной и синей. Как вы думаете, они одинаковые по длине? Как вы это узнали? Давайте сравним их. (Дети накладывают и показывают результат). Какая полоска длиннее? Какая короче?

Давайте измерим длину белой полоски меркой красного цвета. (Дети измеряют)

Сколько мерок получилось?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Теперь измерим длину белой полоски меркой синего цвета.

(Все действия воспитатель дублирует на доске с помощью демонстрационных полосок.) Воспитатель: Давайте сделаем вывод, что чем больше мерка, тем меньше результат измерения.

Воспитатель: Какими еще мерками можно измерять длины отрезков?

Дети: Пямями, локтем и т. д.

Одинаковый ли результат будет получаться при измерении у всех людей?

Дети: Нет

Воспитатель: Чтобы не было споров, люди договорились пользоваться мерками, которые не связаны с размерами человеческого тела, они всегда одинаковые. Сегодня мы познакомимся с такими мерками: метром и сантиметром.

Воспитатель: Какой из этих мерок удобнее измерить расстояние в комнате?

Дети: Метром.

Воспитатель: Давайте с вами, измерим длину доски.

Воспитатель: Какой длины доска?

Дети: 75 см.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: А теперь предлагаю измерим доску сантиметром и сделаем вывод, какой меркой легче и быстрее узнать длину доски.

Дети: Легче измерять метром.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

Воспитатель: А сейчас ребята вас ждёт интересная работа в тетради.

Воспитатель: открыли тетради на той странице, где лежит закладка. Нашли задание 1. Какой единицей измеряет длину доски мальчик на картинке?

Дети: Метром.

Воспитатель: А какой меркой удобно измерить дорожку, по которой ползла улитка?

Дети: Сантиметром.

Воспитатель: сколько маленьких отрезков по 1 см уложилось в этой дорожке?

Дети: 4 отрезка по 1 см.

Воспитатель: На линейке изображен числовой отрезок, Расстояние между цифрами на линейке называется «Сантиметр». Числа 1,2,3,4 т д показывают, сколько сантиметров отложено.

Воспитатель: Найдите задание 1, картинку 2. Рассмотрите картинку и объясните, как ПРАВИЛЬНО приложить линейку, чтобы измерить отрезок.

Дети: Начало отрезка нужно совместить с цифрой 0,конец отрезка покажет сколько в нем сантиметров.

Физкультминутка «Зарядка»

Мы поставили пластинку

И выходим на разминку.

На зарядку, на зарядку,

На зарядку становись!

Начинаем бег на месте,

Финиш метров через 200!

Раз-два, Раз-два,

Раз-два, Раз-два!

Хватит, хватит! Прибежали,

Потянулись, подышали!

III. Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки.

Воспитатель: Как вы думаете, какой отрезок самый длинный, какой самый короткий?

Дети: второй отрезок короткий.

Воспитатель: Как доказать?

Дети: определить на глаз.

Дети: Мы не можем наложить отрезки друг на друга, на помощь нам приходит линейка. (Дети измеряют линейкой длину данных отрезков, проговаривая вслух, как ее надо приложить)

Воспитатель: Ребята, если мы хотим быть бодрыми и веселыми, я предлагаю сделать дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»

Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (губы трубочкой). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Голова прямо – вдох носом. Поднять лицо кверху и снова подуть через губы, сложенные трубочкой.

Подуем на плечо,

Подуем на другое.

Нас солнце горячо

Пекло дневной порой.

Подуем на живот,

Как трубка станет рот.

Ну а теперь на облака

И остановимся пока.

Потом повторим всё опять:

Раз, два и три, четыре, пять.

Задание 3

Воспитатель: Ребта, обратите внимание на задание 3. Что изображено?

Дети: геометрические фигуры

Воспитатель: Назовите фигуру и ее цвет.

Дети: Треугольник-розовый; квадрат-синий; прямоугольник-желтый.

Воспитатель: Молодцы ребята. Нам необходимо измерить стороны геометрических фигур. Давайте измерим стороны треугольника. Сколько сантиметров левая сторона?

Дети: 5 см

Воспитатель: Сколько сантиметров правая сторона?

Дети: 3 см

Воспитатель: Сколько сантиметров нижняя сторона?

Дети: 6 см

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь попробуйте самостоятельно измерить стороны синего квадрата. Что вы заметили?

Дети: Все стороны равны.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Наши глаза тоже много работали и устали. Давайте сделаем для них гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса!

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост по картинке)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

Воспитатель: Наши глаза отдохнули и теперь мы можем приступить к следующему заданию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на задание 6. На первой нитке 1 бусина красная и 5 бусин синих. Внизу записано выражение $1+5$. На других рисунках зарисованы только красные бусины и записано одно первое слагаемое. Значит нужно дорисовать синие бусинки до 6 и дописать второе слагаемое. Задание выполняете самостоятельно, кто сделает, поднимает руку, Я проверю.

IV. Итог занятия.

Воспитатель: с какой меркой мы сегодня с вами познакомились? Как измерить длину отрезка? У всех ли будет одинаковый результат, если измерять отрезок пядью? Почему? Все сегодня справились с заданием, молодцы

Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Измерение длины»

Цель: познакомить детей со старинными русскими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень.

Задачи:

- Совершенствовать навыки счета до 20. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке до 10 (устный счет, последующее и предыдущее числа к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Закреплять последовательность времен года, дней недели.
- Упражнять в умении пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше.
- Закреплять умение сравнивать предметы по величине.
- Составлять композиции из геометрических фигур по собственному замыслу.
- Развивать познавательную деятельность детей, устойчивое внимание, память, речь, мышление.
- Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры (длины шага, локтя, сажени).
- Развивать графические навыки детей в штриховке геометрических фигур.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Методические приемы:

1. Игра «Назови скорее».
2. Беседа, вопросы.
3. Рассказ и объяснение нового материала.
4. Практическая работа по измерению длин.
5. Работа по иллюстрациям.
6. Выкладывание из геометрических фигур сложного рисунка.
7. Работа со счетными палочками.
8. Решение логических задач.

Ход занятия

1. Вводная часть. Игровая мотивация.

Ребята, сегодня к нам в детский сад по электронной почте пришло письмо. От кого же оно? Посмотрите на рисунок, может вы кого-то узнали?

Чтение письма: «Здравствуйте, ребята! Пишем вам письмо из далекой жаркой Африки. Мы очень любим математику, а особенно нам нравится все измерять. Недавно мы измеряли Удава и выяснили, что он длиной в 38 попугаев, в 5 мартышек или в 2 слона.

Подскажите, пожалуйста, какими еще мерами длины можно измерить нашего дорогого и обожаемого Удава.

Посылаем вам в подарок наши любимые задания. Ждем вашего ответа».

2. Математическая разминка.

Для того чтобы нам правильно выполнить все задания и ответить на вопрос наших друзей, необходима математическая разминка. Я предлагаю вам игру «Назови скорее».

- Посчитаем до 20. Назовем числа в прямом и обратном порядке до 10. Назовите, какое число стоит до числа 5, 7, 10. Идет после числа 3, 5, 9.
- Какое число пропущено? 1,2,3,5,6,7,8,9,10. 1,2,3,4,5,6,8,9,10.
- Назовите предыдущее и последующее числа. Числа 5, 9, 2, 7.
- Какое сейчас время года? Какое время года наступит после весны?
- Сколько дней в неделе? Назовите их. Какой сегодня день недели? Какой день недели наступит после воскресенья?

- Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у трех цыплят?

- В корзине было 8 яиц. Дно корзины упало. Сколько яиц осталось в корзине?

3. Задания друзей.

Теперь мы готовы выполнить любимые задания наших веселых друзей из Африки. 1) Сравнить длину цветов. Назвать их номера в порядке возрастания, убывания;

2) Собрать яблоки в корзины. Выяснить сколько потребуется корзин?

3) Выявить последовательность: что было раньше, позже, до, после?

4. Измерение длины с помощью заданных мер.

Я помогу вам ответить на главный вопрос наших друзей, как еще можно измерить Удава, и познакомлю вас с новыми мерами длины. Мы будем сравнивать длины и измерять. А для этого необходимо выполнить следующие задания. Например, как узнать, кто из вас выше, а кто ниже? (нужно встать спиной друг к другу и определить, чья голова выше). Покажите, как это сделать.

Рассмотрите рисунок и определите: кто выше – Паша или Таня?

На другой иллюстрации Костя и Неля не могут встать рядом. Как им может помочь кирпичная стена узнать, кто выше? (по высоте Костя уложился на 1 кирпич больше, значит он выше, чем Неля).

5. Практическая работа.

Молодцы! Теперь следующее задание. (Построить детей в шеренгу и выложить черту из веревки, предложить измерить расстояние до шкафов в групповой комнате). Как можно измерить это расстояние? (это расстояние можно измерить шагами). Сколько шагов у вас получилось? Ребята, а можно мне измерить шагами это расстояние? Почему у меня шагов оказалось меньшее количество, а у вас большее, ведь расстояние то же? (У меня шаг больше, а у детей меньше).

6. Знакомство со старинными мерами длины.

Хорошо. Итак, мы знаем, что расстояние можно измерить шагами. А как измерить ширину стола?

Я познакомлю вас со старинной русской единицей измерения длины – пядью. Пядь – на какое слово похожа эта мера? (на слово пять). Правильно. Пядь – Это расстояние между большим и средним пальцем руки. Покажите мне пядь. Хорошо. А теперь измерьте ширину стола пядью. Сколько пядей у вас получилось? Чем еще можно измерить это расстояние? (предлагают варианты).

Молодцы. Сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду продавцом на старинном славянском базаре, а вы - покупателями. Хочу продать вот эту тесьму. Кто желает ее купить? Но, чем же измерить тесьму? Пядью измерять неудобно. И люди придумали другую меру длины – локоть. Сколько локтей тесьмы ты хочешь у меня купить? Сейчас я ее измерю. Измерь, правильно ли я тебе продала тесьмы? Почему у меня получилось ... локтей, а у тебя большее число локтей, чем у меня? Как вы думаете, какой выгодно иметь локоть продавцу на базаре? (маленький). А покупателю? (большой локоть).

Продолжаем играть. Теперь, я хочу продать вам вот эту длинную веревку. Опять же локтями измерять долго. И люди придумали еще одну меру длины – сажень. Измерим длину веревки в сажнях. Предлагаю купить у меня эту веревку длиной в ... сажень. Измерь, сколько сажень получится у тебя? Почему одна и та же веревка у покупателя получилась длиной в большее количество сажень? (потому что размах рук у ребенка меньше, чем у взрослого).

С какими старинными русскими мерами длины я вас познакомила? (шаг, пядь, локоть, сажень). Какой ответ мы отправим нашим друзьям из Африки? В чем еще можно измерить Удава?

7. Физкультминутка.

8. Работа с геометрическими фигурами.

В подарок мы тоже можем им предложить нашу любимую игру «Собери предмет из геометрических фигур».

На свете все на всё похожи: змея – на ремешок из кожи, луна – на круглый глаз огромный, кот полосатый – на пижаму, я на тебя, а ты – на маму.

У вас на столах находятся математические наборы. Выложите из геометрических фигур любой предмет по желанию. Назовите, что у вас получилось, какие фигуры вы использовали для построения предмета. Каких геометрических фигур нет в наших наборах? Выложите ромб из счетных палочек.

9. Развитие графических навыков.

Чтобы написать ответ нашим друзьям, необходимо тренироваться в аккуратном и красивом письме. Сейчас мы будем штриховать геометрические фигуры, но сначала разомнем кисти рук.

Чтоб красиво всем писать и руке не устать,
Мы гимнастику начнем, каждый пальчик разомнем.

На двери висит замок. Кто его открыть не смог?

Мы крутили, мы вертели, мы открыть его хотели.

Потянули 1, 2, 3. И открыли, посмотри!

У вас на столах лежат листы бумаги, изображение каких фигур вы видите? Сколько их? Посчитаем. Найдите третий по счету круг, его мы будем штриховать сверху вниз.

Чтоб рука не уставала, четко, ровно штриховала,
Нужно точно, не спеша идти по линии карандаша.

Проявляйте здесь терпенье, и появится уменье!

Найдите пятый по счету круг, его мы будем штриховать слева направо.

Молодцы! Посмотрите на свою работу. Если вы считаете, что вы справились с заданием на отлично, то в нижнем правом углу листа нарисуйте улыбающееся лицо. Если вы думаете, что вам еще необходимо потренироваться в письме, то нарисуйте задумчивое лицо.

9. Итог занятия.

Молодцы! Конечно, ответное письмо мы составим позже, и я вам помогу в этом. Но мне кажется, нам прислали еще несколько фотографий на электронный адрес. Давайте, посмотрим! Это Удав благодарит вас за интересное занятие. А вам оно понравилось? Что полезного мы делали? Скажите, что у вас получилось лучше всего? Что для вас показалось сложным?

Еще Мартышка сообщает вам, что где то в группе для нас спрятан сюрприз. Для того, чтобы его найти нужно повернуться налево, сделать 4 шага вперед, затем повернуться направо, выполнить еще 4 шага вперед. А теперь внимательно посмотреть и найти шкатулочку, в ней и лежит сюрприз.

Молодцы! Занятие окончено.

**Конспект занятия по ознакомлению с дизайном для детей подготовительной группы
«Окна, двери» (пластилинография)**

Программное содержание:

- познакомить детей с предметно-декоративным дизайном, профессией дизайнера;
- раскрыть значение слова «дизайн»;
- дать представление о декоративности и композиции;
- развивать творческое мышление дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в художественно-конструктивном дизайне;
- создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов;
- формировать оценочное отношение к окружающему миру, эстетический вкус, культуру поведения.
- развивать интерес к творческому дизайну;
- развить познавательную активность, общение, самостоятельность;
- развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности, аккуратности.
- формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами при создании дизайнерского образа.
- формировать способности к анализу, самооценке при выполнении работ;
- стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн деятельности;
- воспитывать чувство прекрасного.

Предварительная работа: беседы о дизайне, сюжетно-ролевая игра «Мы – дизайнеры».

Методы работы:

- наглядный (демонстрация, сравнение);
- словесный (объяснение, обсуждение, беседа, вопросы, анализ готовых работ);
- практический (показ способов, приемов пластилинографии, помощь воспитателя);

Оборудование: картон, карандаши, фломастеры, пластилин, бусинки для декора

Ход занятия:

-Ребята, хотите поиграть? Я называю профессию, а вы говорите, что делает человек этой профессии:

- Художник, артист, композитор, фотограф, архитектор... (ответы детей).

Как вы думаете, а кто такой дизайнер (ответы детей)

Воспитатель. Да, действительно, вы правы, в ваших словах есть доля правды. В английском языке слово "design" обозначает – проектировать, конструировать, создавать новые предметы, делать окружающую среду красивой и уютной. Например, посмотрите вокруг, расположение всего у вас в группе можно назвать дизайном интерьера. Это – удобное расположение мебели, игрушек, игр, различных зон деятельности. А в дизайне самое важное – красота и удобство.

А еще бывает дизайн одежды. Как вы думаете, что это такое. (ответы детей)

Воспитатель. Да, это тоже проектирование и конструирование различных видов одежды. Самое главное в дизайне одежды, что – тоже красота и удобство.

Как вы думаете, какой должен быть дизайнер ? (ответы детей)

Почему? (ответы детей)

Дизайнер умеет хорошо рисовать, фантазировать, придумывать различные образы, что даёт ему возможность дарить людям радость.

Предлагаю сегодня организовать дизайнерскую мастерскую и создать окна и двери для нашей группы.

Из какого материала могут быть изготовлены двери? Окна? (ответы детей).

Какой формы они могут быть?

Что еще есть на окнах, дверях?

Для чего служат двери? Окна?

Итак, в нашей мастерской дизайна мы будем разрабатывать, придумывать, украшать свои оригинальные (не похожие на другие) окна и двери, чтобы в нашем саду было уютно всем, кто здесь находится. Как назовем нашу мастерскую дизайна?

А теперь посмотрите на меня, у дизайнеров должен быть взгляд творческого человека, человека, который многое умеет. Покажите мне такой взгляд (дети показывают) Молодцы.

Дизайнеры сначала рисуют эскиз своего изделия. Перед вами все необходимые материалы, вы можете приступать к работе.

Работа детей. Руководство работой детей. Индивидуальная помощь.

Анализ работы.

Предлагаю повесить работы на доску. Всем видно? Дети, получились очень красивые окна и двери. Сегодня вы были настоящими дизайнерами, молодцы!

А если бы вы выбрали профессию дизайнера, то что бы вы хотели преобразать: ткани, мебель, здания, автомобили?

МБДОУ ДС «Зорышка» г.Волгодонск

Как люди измеряли длину раньше и как измеряют теперь?

Подготовила Артамонова О.Н.

Первые единицы измерения

Первые единицы измерения длины были не точные. Например, расстояние измеряли шагами, а длину реки измеряли в зависимости от количества человек, потому что брали в расчет среднюю величину. Для измерения больших расстояний в Древнем Риме служила милья - так называли путь в четыре двойных шага (т.е. в шесть, а не в тысячу шагов). У древних египтян основной мерой длины служил локоть. Многие народы измеряли длину тростями. В Японии существовала мера, называвшаяся локотками башмачника. Она была равна локти, в течение которого японцы плели соломенные подковы, предназначенные в конюшню лошадей.

Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

цифры

Слово «цифра» тоже досталось нам от арабов по наследству. Арабы нуль, или «пусто», называли «сифра». С тех пор и появилось слово «цифра». Правда, сейчас цифрами называются все десять значков для записи чисел, которыми мы пользуемся: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Меры измерения длины

Аршин = 71 см
Шаг = 71 см
Сажень = 1,80-2,1 м
Верста = 1,067 км

Индейцы и народы Древней Азии при счете завязывали узелки на шнурках разной длины и цвета.

Было очень неудобно хранить хрупкие и тяжелые глиняные таблички, веревки с узелками, рулоны папируса. И это продолжалось до тех пор, пока древние индийцы не изобрели для каждой цифры свой знак. Вот как они выглядели:

В дальнейшем племена майя на другом конце планеты, как и древние шумеры, придумали свое обозначение цифр и чисел при помощи системы точек и черточек. На рисунке таблица чисел от 0 до 19.

Так выглядели древние китайские цифры

Индийцы майя ухитрялись писать любое число, используя только точку, линию и кружочек.

Самая маленькая древняя мера в странах Европы

Дюйм - мера, равная длине верхней фаланги большого пальца.
1 дюйм = 2,54 см

Спасибо за внимание!!

МБОУ ДС «Зарянка» с.Волгодонск

Профессии на стройке

Подготовила Артамонова О.Н.

каменщик



В переулке дом растет,
Стены кирпичом кладет.
С ним помощник - мастерок,
Мастерок - лопата.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.



маляр

В любой дом маляр приходит,
Красит стены, двери, пол ...
А мальчишка на окне
Он доберил краски мне.



штукатур

плиточник

строители



Среди облаков, на высоте,
Мы дружно строим любой дом,
Чтобы в нем же и красоте
Счастливы люди жили в нем.

крановщик



Ходит, ходит кран стальной
Над кирпичною стеной,
За стальной его ажурной
Крановщик следит вожделенный.
Наши дом неслучайно
Он в камене рождал,
Разоблачивает с краном :
- Ты работник - ямос.

плотник

Лепит он или бревно,
Лепит он - мой милый,
Это плотник делает,
Она и мой.
Тонкорук, добротой
Выскальзывает плетень,
Силам малячишки
Без сна - забавный.



архитектор



Придумывает и планирует
строительство домов и городов

Кровельщик



Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимой в дом не занесло,
Кроет кровлю мастер.

водопроводчик



Его приходишь каждый раз,
Когда на кухне водопровод



электрик



Я бываю выше дома
И легко одной рукой
Поднимаю груз
огромный
Кто, скажите, я такой ?



Начинает он копать,
Зачем-то сто лопат.



Там, где строит новый дом,
Ходит воин со щитом:
Прогулится волно, шатно -
Ровной сделается
площадка.



Названия части дома

Спасибо
за внимание!

Строительные материалы

1. Кирпич
 2. Песок
 3. Цемент
 4. Шифер
 5. Бревна
 6. Плиты
 7. Доски
-

Кому что нужно для работы?



Загадки о строительных профессиях и инструментах

С утра до вечера
Он старательно фырчит,
Кирпичи на стройку мчит.
Грузы развозить привык
Сильный, мощный...
(Грузовик.)



Кто не может жить без грузов,
У кого огромный кузов?
Все, что хочешь, увезет,
Никогда не устает.
По дороге напрямик
Груз доставит...
(Грузовик.)



На дыбы поставил кузов
И избавился от груза.
(Самосвал.)



Он легко одной рукой
Строит дом для нас с тобой
Что за чудо-великан?
Скажут все – ...
(Подъемный кран.)



Из железа парень стойкий
Честно трудится на стройке.
Однорукий великан
С именем — подъемный...
(Кран.)



Поднимает великан
Груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.
(Подъемный кран.)



Снизу – вверх, по этажам
Дом растит для горожан.
(Подъемный кран.)



Стальной журавль за окном
За разом раз поклоны бьет.
Он помогает строить дом
И клювом плиты подает.

(Подъемный кран.)



У меня – одна стрела,
Строю новые дома,
Я здесь главный великан,
И зовусь ...
(Подъемный кран.)



Ходит по небу рука,
Задевает облака,
А под нею – гам и гром –
Вырастает новый дом.
Длинной шеей поверчу
Груз тяжелый подхватчу:
Где прикажут – положу,
Человеку я служу.
(Подъемный кран.)



Я открыл на кухне кран
И набрал воды стакан.
Но на стройке городской
Есть ещё и кран другой!
Из него никак водицы
Не набрать и не напиться.
Кто же этот великан?
Великан – ...
(Подъемный кран.)



Я – великан:
вон ту громадную
многопудовую плиту
Я, словно плитку шоколадную,
вмиг поднимаю в высоту.
И если я могучей лапой
слона и верблюда сцапаю, –
Я их обоих буду рад
поднять, как маленьких ребят!
(Подъемный кран.)



Что за машина:
Шея, как у гуся, сила, как у слона?
(Подъемный кран.)



Быстро яму без лопаты
Вырыть может...
(Экскаватор.)



Гусь железный с гибкой шеей
Роем длинную траншею.
(Экскаватор.)



Гусь по улице идет,
Клювом улицу грызет.
(Экскаватор.)



Кто своим ковшом на славу
Прокопает вам канаву?
Строить дом и элеватор
Помогает...
(Экскаватор.)



Начинает он копать,
заменяет сто лопат.
(Экскаватор.)



Не живой я, а шагаю,
землю рыть я помогаю.
Вместо тысячи лопат
я один работать рад!
(Экскаватор.)



Не крот, а землю роет,
Не зверь, а рычит.
(Экскаватор.)



Однорукий Великан
Глубокий роет котлован.
Самосвал подставит спину
На спину вывалит он глину.
Самосвал задрожит
И со стройки побежит.
Нагруженный!
Натруженный!
(Экскаватор.)



Однорукий Землехват
Заменяет сто лопат.
Он своей рукой-ручищей
Постоянно что-то ищет.
Ты не прятал, я не прятал
Что же ищет ...
(Экскаватор.)



Там, где нужно сто лопат,
Я один трудиться рад.
(Экскаватор.)



Рученька-ручища!
Что в земле ты ищешь? –
Ничего я не ищу, –
землю рою и тащу!
(Экскаватор.)



У песочных ям, у горы крутой
Стоит великан с железной рукой.
(Экскаватор.)



Этот землекоп хорош –
Сто лопат заменит ковш!
(Экскаватор.)



Я своей работой рад.
Заменяю сто лопат.
Гордый силищей огромной.
Я складной, высокий, скромный.
(Экскаватор.)



Я фундамент рою, рвы,
Котлованы для воды...
Я на стройке – губернатор!
(Экскаватор.)



Землю он ковшом копает.
Если надо – засыпает
Яму или котлован.
Он машина – великан.
(Экскаватор.)



Он в земле карьер копает,
Гравий, щебень загружает.
Ковш железный, не лопата...
Как зовут все? ...
(Экскаватор.)



Для цемента и бетона –
Для постройки дачи, дома –
Машина с бочкою-мешалкой
Зовется...

(Бетономешалка.)



К стройке подъехала бочка
большая,
Крутится медленно, что-то мешая.
В бочку строитель цемент
насыпает,
Щебня, песка и воды добавляет.
Ловко замесит для всех – ей не
жалко –
Что за машина?

(Бетономешалка.)



Чтобы выровнять асфальт,
Ездит он вперед-назад.
Проложить дорожки смог
Наш старательный...

(Каток.)



Если бы сосны да ели
Бегать и прыгать умели,
Они от меня без оглядки умчались
бы
И больше со мной никогда не
встречались бы,
Потому что — скажу вам, не
хвастая, —
Я стальная и злая, и очень зубастая.

(Пила.)



Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела, дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.

(Пила.)



Быстро грызёт, мелко жуёт,
Сама не глотает.
Что это, кто отгадает?

(Пила.)



Толстый тонкого побьёт.
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвоздь.)



Тит на работу вышел —
Каждый услышал!

(Молоток.)



Бьют Ермилку по затылку,
Ну а он не плачет,
Только носик прячет.
(Гвоздь.)



Я – работник деловой,
Ухожу в работу с головой.
Мне, молодцу,
Шляпка – очень к лицу!
(Гвоздь.)



Сам худ – голова с пуд.
На работу вышел – каждый
услышал.
(Молоток.)



В каждом хозяйстве
Есть штука такая –
Лёгкая лестница переносная.
Стоя на ней,
Можно стены белить
Или же лампочку
В люстру вкрутить.
(Стремянка.)



Ленту мерную скрутили
И в футлярчик поместили.
Измерять длину по меткам
Помогает нам ...
(Рулетка.)



Змей в коробочке свернётся,
А надо – метром обернётся,
Измерить точно всё поможет,
Да и рост твой скажет тоже.
(Рулетка.)

Строю я высотный дом,
Чтобы люди жили в нём.
Есть готовый котлован,
Есть леса, подъёмный кран.
Есть кирпич. Раствор месите.
Догадались? Я...
(СТРОИТЕЛЬ)

Осень, лето ли, зима,

Зной иль снег идет -
Может возводить дома
Папа круглый год!

Ответ: Строитель

Строю школы, строю бани, строю новые
дома,
Строю целые деревни, даже строю
города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно
на века,
Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в
сильные снега.

В своём деле я художник и над ленью
победитель,
Догадались? я -...

Ответ: Строитель

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...

Ответ: Строитель

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем.

Ответ: Строители

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро.

Маляр

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер —
Мастер он по стенам!

Маляр

Проектирует и чертит, строят по его
проекту дом.

Ответ: Архитектор

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.
(Крановщик)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем.
(Строители)

Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет -
Может возводить дома
Папа круглый год!
(Строитель)

Вьется стружка над станком,
Папа с техникой знаком.
Он из дерева и стали
Ловко выточит детали,
Даже сделает игрушки
Для меня и для Ванюшки.
(Токарь)

Плохо греют батареи
Или кран закапал?
Вы звоните в ЖЭК скорее,
Вызывайте папу!
У него есть инструмент,
Папа чинит всё в момент!
(Слесарь-сантехник)

Фотоотчет

Просмотр презентации «Старинные меры длины»



Измерение мебели с помощью измерительных приборов и при помощи старинных мер длины.





Дидактическая игра «Строим дом»





Измерение лестницы





Измерение окон



Измерение коридоров



Измерение дверей



Рисование дверей и окон

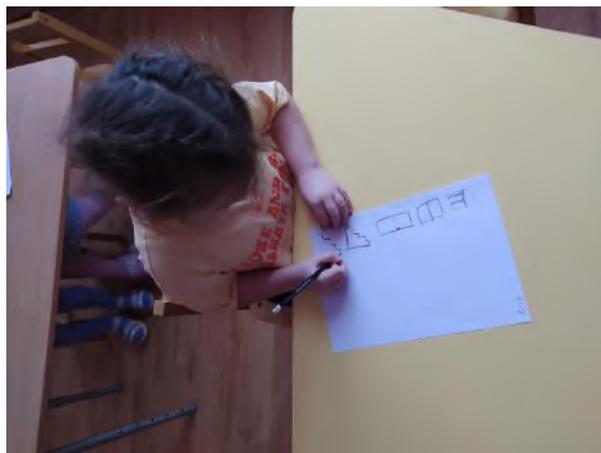




Постройка здания из конструктора



Схематичное рисование окон, лестниц, дверей



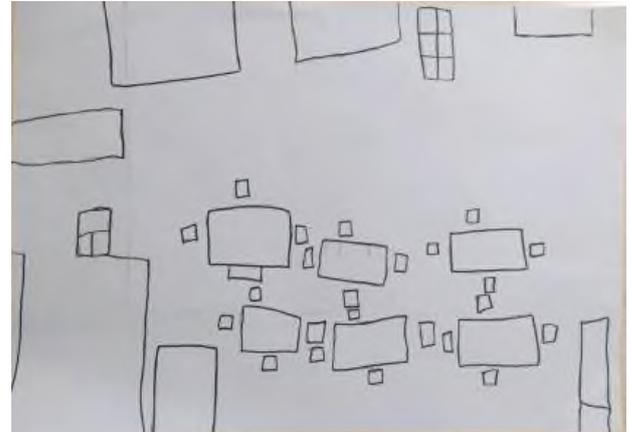
Конструирование домов



Составление схемы групп



В	КОНЦАМ	САДУ
	4, 3, 3, 4	8 10 12
	4, 4, 4, 4, 3	16 6, 7
	12, 12, 12, 12	48
	3, 3, 2	8
	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	13
=	1, 7, 1, 1, 1	5



Изготовление деталей макета детского сада



Макет детского сада «Мечта»



