

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Зоренька» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Зоренька» г. Волгодонска)

Проект

с детьми средней группы (4-5 лет) №8 «Смешарики»
«Огород Копатыча»

Тип проекта: познавательный – исследовательский
(краткосрочный)

Сроки реализации проекта: 25.02.21г. - 30.04.21г.

Воспитатель: Артамонова О.Н.

г.Волгодонск 2021 г.

Паспорт проекта

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы.

Срок реализации: 25.02.21 – 30.04.21

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Актуальность проблемы:

Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспекает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике — отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознаётся роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Цель проекта: расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода. формирование у детей представления о воде и ее значении в природе и в жизни человека.

Задачи проекта:

- Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- Расширять представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

Ожидаемые результаты:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

Этапы проекта:

Этапы и сроки	Цель этапа	Содержание работы
I этап подготовительный 25.02.2021г	Определение проблемы и разработка этапов проектной деятельности	-определение цели, задачи и ожидаемых результатов -разработка перспективного плана -подбор методической и художественной литературы, пособий и материалов
II этап основной с 26.02.2021 - 29.04.2021 г.	Реализация работы по проекту.	-беседы; - уход и полив огорода и комнатных растений; - зарисовки роста растений в дневники наблюдений; - экспериментальная деятельность «Посадка лука в землю, воду, без воды, в темноте»; - игры с муляжами овощей и фруктов; - раскрашивание картинок, рисование рисунков на тему «Овощи и фрукты»; -просмотр мультфильма «Чипполино»; -чтение художественной литературы; -дидактические игры
III этап заключительный 30.04.2021	Анализ результативности поставленных задач. Обобщение опыта и определение результата	-высадка рассады на уличный огород группы; - фоторепортаж; - отчёт о проделанной работе; -выкладка материалов проекта на сайт МБДОУ ДС «Зоренька»

Этапы Сроки реализации	Содержание	Ответственный
I этап 25.02.2021г	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно – методической литературы; • разработка перспективного плана; • определение темы, целей, задач, содержания проекта, прогнозирование результата; • подборка демонстрационного материала, материалов для экспериментальной деятельности, игр, художественных произведений, подборка мультфильмов; • выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности детей; • поиск различных средств достижения целей. 	Воспитатели: Артамонова О.Н.
II – этап С 26.02.2021г по 29.04.2021г	<p style="text-align: center;">Пятница (26 февраля)</p> <p>-рассматривание семян цветов, овощей; сравнение их между собой -замачивание семян в воде для прорастания -чтение и обсуждение стихотворений об овощах (Приложение 3)</p> <p style="text-align: center;">Понедельник (1 марта)</p> <p>- посадка репчатого лука в землю (Приложение 1) -проведение опыта – посадка лука в воду , в темноте; отгадывание загадок (Приложение 4)</p> <p style="text-align: center;">Среда (3 марта)</p> <p>-беседа «Лук – полезный овощ» (Приложение 2) - рисование овощей и фруктов; -пальчиковые игры (Приложение 7) -подвижные игры на улице</p> <p style="text-align: center;">Пятница (5 марта)</p> <p>-чтение и обсуждение «Фрукты - путешественники» Т.Домаренок (Приложение 3) -С/Р игра «Овощной магазин»</p> <p style="text-align: center;">Вторник (9 марта)</p> <p>-уход и полив огорода и комнатных растений -посадка пшеницы -зарисовки роста растений в дневники наблюдений -подвижные игры на улице -сравнение семян гороха и фасоли</p>	Воспитатели: Артамонова О.Н.

	<p>(замачивание гороха и фасоли)</p> <p>Четверг (11 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> -посадка гороха и фасоли -чтение и обсуждение стихотворений об овощах (Приложение 3) -Д/И «Две корзинки» (Приложение 8) <p>Вторник (16 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход и полив огорода и комнатных растений -чтение и обсуждение р.н.с «Репка» -инсценировка «Репка» (магнитный театр) <p>Четверг (18 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок - Д/И «Отгадай по описанию» -просмотр мультфильма «Чиполино» <p>Вторник (23 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход и полив огорода и комнатных растений - зарисовки роста растений в дневники наблюдений; -Д/И «Мы волшебники немножко – был один, а стало...» (Приложение 8) <p>Четверг (25 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход и полив огорода и комнатных растений -чтение и обсуждение «Сказка про фрукты» Е.Бацева -Д/И «Продолжи фразу» (Приложение 8) <p>Вторник (30 марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с лэпбуком «Наш огород» - Д/И «Свари компот, нарежь салат» (Приложение 8) <p>Четверг (1 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение сказки «Вершки и корешки» -Д/И «Чудесный мешочек» (Приложение 8) -Отгадывание загадок(Приложение 6) <p>Вторник (6 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход и полив огорода и комнатных растений - зарисовки роста растений в дневники наблюдений; -Д/И «Этапы роста» <p>Четверг (8 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/И «Доскажи словечко» (Приложение 8) <p>Вторник (13 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрашивание картинок по теме -С/Р игра «Овощной магазин» <p>Четверг (15 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход и полив огорода и комнатных растений - зарисовки роста растений в дневники наблюдений; <p>Вторник (20 апреля)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/И «Какой сок? Какое варенье?» (Приложение 8) <p>Четверг (22 апреля)</p>	
--	--	--

	<p>-пальчиковые игры (Приложение 7) -чтение и обсуждение стихотворений об овощах (Приложение 3) Вторник (27 апреля) - уход и полив огорода и комнатных растений -Д/И Большой- маленький» (Приложение 8)</p>	
<p>III этап 30.04.2021 г.</p>	<p>Пятница (30 апреля) - высадка рассады на уличный огород группы; - фоторепортаж; - отчёт о проделанной работе; -выкладка материалов проекта на сайт МБДОУ ДС «Зоренька»</p>	<p>Воспитатели: Артамонова О.Н.</p>

Продуктивные виды деятельности: - раскрашивание картинок на тему «Овощи», «Фрукты», лепка овощей

Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Большой - маленький», «Мы волшебники немного – был один, а стало много», «Какой сок? Какое варенье?», «Отгадай по описанию», «Продолжи фразу»

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Варим обед»

Подвижные игры: «Ручеек», «Караси и щука», «Море волнуется»

Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках на прогулке.

Просмотр мультфильма: «Чиполино»

Знакомство с литературой: *сказки:* «Фрукты – путешественники»

Т.Домаренок », р.н.с. «Репка», «Сказка про фрукты» Е.Бацева, сказка «Вершки и корешки»

Стихотворения и загадки об овощах и фруктах

Итоги проекта:

- Дети получили знаний о жизни растений.
- Приобрели умения правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, умение прогнозировать

свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

-Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

НОД по ознакомлению с окружающим миром «Посадка репчатого лука» для детей средней группы

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Цель: расширить знания детей о характерных признаках луковиц, знакомить детей с процессом посадки лука.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширить представления детей о луке (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный – желтый, оранжевый, чешуйки гладкие);
- знакомить детей с процессом посадки лука (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю), с необходимыми условиями для роста и развития луковиц (земля, вода, свет, тепло), способами ухода за луком;
- дать элементарные представления о природных витаминах .

Развивающие задачи:

- развивать любознательность, расширять кругозор детей об окружающем мире
- развивать интерес к длительному наблюдению за результатами своего труда, вести дневник наблюдений;
- развивать связную речь, обогащать словарный запас новыми терминами и понятиями (репчатый лук, севок, донце, корешки, перо);
- формировать правильную осанку (физкультминутки).

Воспитательные задачи:

- воспитывать любознательность;
- формировать умение работать в команде, согласовывать свои действия и совместными усилиями достигать результата;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности в природе

Оборудование:

- клеенки для работы;
- контейнер или стаканчики для посадки;
- посадочный материал (луковицы) по количеству детей;
- лейка с водой;
- салфетки влажные;
- алгоритм посадки лука;
- цветные карандаши;
- дневник наблюдений.

Предварительная работа:

Проведение занятий по теме «Овощи», беседы о весне, о способах посадки и выращивания рассады. Беседа о важности витаминов и пользе лука для растущего организма. Изучение условий, которые нужны для роста и развития растений. Отгадывание загадок об овощах.

ХОД НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка (достает коробку и ставит ее на стол)

-Интересно, кто ее прислал? Посмотрим, что тут написано

- «Ребятам в детский сад от дедушки».

- Ребята, а вы помните дедушку, который приходил к нам в гости? А что он нам приносил? (овощи и фрукты) Правильно, дедушка нам приносил овощи и фрукты, которые у него растут в саду и на огороде.

- Интересно, что же он нам прислал в этот раз? Давайте откроем посылку (открывает посылку и достает луковицу)

- Ребята, что это? (лук) Посмотрите, его здесь много, возьмите себе каждый по луковице. Ребята, а где растет лук? (в огороде). А лук – это фрукт или овощ? (овощ).

Воспитатель: Ребята, какой формы лук? (круглой).

Воспитатель: Ребята, потрогайте лук и скажите, какой он, твердый или мягкий, гладкий или шершавый? Все луковички «одеты» в желто-коричневые золотистые чешуйки, они твердые, гладкие на ощупь.

Воспитатель: Я сейчас разрежу луковицу, понюхайте лук.

Воспитатель: Ой, а почему это у вас потекли слезки. Потому что лук щиплет глазки.

Воспитатель: А кто хочет попробовать лук? Какой он на

вкус? (горький) **Воспитатель:** Лук горький, но очень полезный, в нем много

витаминов. Люди его кушают, чтобы не заболеть. Про него говорят: «Лук от семи недуг»

Стихотворение «Лук»

Луковица золотая, круглая, литая.

Есть у нее один секрет, нас она спасет от бед.

Может вылечить недуг, вкусный и душистый лук.

Витамины круглый год так необходимы.

Чтобы нам не заболеть гриппом и ангиной.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Никого не огорчает, а всех плакать заставляет». Что это? Правильно, лук. «Сарафан, не сарафан, платьице, не платьице, а как станешь раздевать, досыта наплачешься». А это что? Да, тоже лук. «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Да, конечно, это тоже про лук загадка.

Физкультминутка: «В хоровод мы не пойдем»

Вот идет в огород развеселый народ (дети шагают на месте)

Надо лучок посадить, всех в округе удивить.

Мы лопату возьмем, грядки вскапывать начнем (копают землю лопатой)

Дружно все копаем, лучок мы сажаем (приседания, дети сажают лучок)

Не успели посадить, надо нам лучок полить (поливают)

В руки лейку мы взяли, лучок поливали (поливают)

Солнышко, припекай, наш лучок согревай (дети поднимают руки вверх и качаются)

Лучок вырастет большой, (поднимаются не носочки, руки снизу вверх)

Будем кушать мы с тобой (глядят себя по животу)

Воспитатель: Ребята, а если луковицу посадить, то у нее вырастут зеленые, сочные листочки – зеленый лук. Покажите мне на своих луковках где «вершки», а где корешки, откуда будут расти корешки, а где будет зелень (перо). При посадке важно не ошибиться, посадить луковку донцем в лунку, иначе, лук не вырастет. Оказывается, про лук знали люди очень давно. В луке содержится большое количество витаминов, которые помогают

организму противостоять простудным заболеваниям. Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляют дёсны и зубы. Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесёт большую пользу.

Давайте посмотрим, что нам нужно для посадки лука? (алгоритм посадки лука). Сейчас мы с вами будем настоящими огородниками, которые выращивают разные растения. Надо взять стаканчик, насыпать в него немного земли, сделать пальчиком углубление - лунку, посадить лучок донцем вниз, прижать его, присыпать немного землей и затем полить. Следите за тем, чтобы у лука торчал из земли хвостик, всю ее засыпать землей не надо. Полейте лук из стаканчиков. Когда польете растение, ставьте свой стаканчик на поднос. Давайте приведем в порядок свои рабочие места.

А теперь встаньте рядом со своими стульчиками, мы немного отдохнем.

Физкультминутка: «Обед на грядке»

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковь (присесть, прикрыть глаза руками)

За ботву потянем,

Из земли достанем (встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковь»)

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны)

Раз, два, три, четыре, (Ходьба на месте)

Дети овощи учили: (Прыжки на месте)

Лук, редиска, кабачок, (Наклоны вправо-влево)

Хрен, морковь и чеснок. (Хлопки в ладоши)

Дети в огород идут,

А там овощи растут,

Дети спинки наклоняют,

И лучок они срывают.

Мы будем вести с вами дневник наблюдений, отмечать, как растет ваш лучок.

Подведем итог: Давайте вспомним, для чего нам нужен лук. Правильно, чтобы не болеть.

Что мы дали луку сегодня? Для того, чтобы он рос, мы дали луку земли, воды, тепла.

Теперь нам надо придумать, куда поставить наши посадки, чтобы им было светло. Да,

давайте поставим их на окно и будем наблюдать за нашими посадками. Вы большие

молодцы, хорошо сегодня потрудились!

Беседа «Лук – полезный овощ»

Цель: Расширить знания детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности.

Ход:

Кот Матроскин: – Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Я кот Матроскин. Знаете, почему я такой грустный? У меня друг простудился и заболел - Дядя Фёдор.

Я пришёл к вам за помощью. Подскажите, что нам с Шариком делать? Как помочь Дяде Фёдору?

Дети: – Вызвать врача, напоить горячим чаем с мёдом, погреть ноги...

Матроскин: – Мы с Шариком вызвали врача. Врач сказал, что Дяде Фёдору нужны витамины. А в деревне Простоквашино нет аптеки (и денег у нас нет). Где же нам взять витамины?

Дети: – Много витаминов в овощах: луке, морковке, чесноке, свёкле, капусте...

Матроскин: – Эти овощи у нас есть! Мы осенью урожай овощей собрали, за зиму что-то съели, но немного ещё осталось. Как вы думаете, в прошлогодних овощах есть витамины?

Дети: – Да, есть, но очень мало. За зиму многие овощи теряют свои полезные свойства. Для больного лучше – свежие овощи.

Матроскин: – Где же нам с Шариком взять свежих овощей?

Дети: – Можно посадить.

Матроскин: – Но ведь овощи так долго растут, а витамины Дяди Фёдору нужны сейчас!

Дети: – Можно посадить репчатый лук. Он быстро растёт и даёт зеленые стрелы. В них много витаминов, они защищают наш организм от болезней. Их надо кушать, особенно когда болеешь, тогда быстро поправишься, станешь сильным, крепким, здоровым.

Матроскин: – А! Репчатый лук! Он такой зелёный, овальный, упругий, внутри много семечек. Да?

Дети: – Нет. Это огурец.

Матроскин: – Ну да, конечно огурец! Вспомнил, репчатый лук он круглый, мягкий, красный.

Дети: – Нет, это помидор.

Матроскин: - Что – то я совсем запутался. Напомните мне, какой он, этот репчатый лук?

Ребёнок составляет описательный рассказ.

1. Лук - это овощ.
2. По форме бывает круглый и овальный.
3. По цвету может быть жёлтым, красным, оранжевым, фиолетовым, золотистым. Всё это зависит от сорта лука.
4. На вкус он горько-сладкий.
5. Имеет неприятный, резкий запах.
6. Внутри лука мякоть. Она состоит из сочных чешуек. Снаружи, мякоть защищена сухими чешуйками. Чем больше сухих чешуек, тем дольше будет храниться лук.
7. На ощупь лук твёрдый.

8. Растёт он в огороде на грядках.

9. Его выращивают колхозники, огородники, агрономы.

10. На огородах лук сажают весной, собирают осенью. Дома лук можно сажать в любое время года. Собирают его, выдёргивая из земли, а зелёный лук срезают.

11. Его можно жарить, варить, консервировать, тушить, сушить, есть сырым. Его кладут в суп, овощное рагу, салат, жарят с мясом, овощами и т.д.

12. Польза лука в том, что в нём много витаминов, он защищает организм от болезней.

Матроскин: – Как интересно! Вы такие умные, предлагаю немного отдохнуть. Давайте, поиграем в игру «Что растёт на грядке». Я буду говорить предложения и если вы согласны, то хлопайте в ладоши, а если нет, то топайте ногами.

- Угадайте –ка, ребятки, что растёт у нас на грядке?
- Зелёный огуречик («хлопают»)
- Веселый человечек («топают»)
- Красный помидор
- Ядовитый мухомор
- Репчатый лук
- А может утюг
- Пузатый кабачок
- Дождевой червячок
- Круглая редиска
- Вкусная сосиска.

Матроскин: – Вот мы и отдохнули. Садитесь. Оказывается, какой полезный репчатый лук! Назовите его ласково.

Матроскин: – А я знаю стихи про лук. Послушайте

Луковые слезы.

Мама чистит, режет лук, слезы льет ручьями.
Неужели горький лук стало жалко маме?

Мимическая гимнастика:

Матроскин: – И у меня слёзы льются, когда я чищу лук. Предлагаю вам поиграть.

Покажите, какие мы бываем, когда болеем (грустная мимика),

- когда сильно пахнет луком (недовольная мимика),
- когда режем лук (плачем, трём глаза кулачками),
- когда едим (морщим нос),
- покажите, какие мы довольные, когда лук уже съели (улыбаемся, довольные),
- теперь покажите, какие мы бодрые, сильные (маршируем).

Матроскин: – Молодцы, хорошо у вас получается показывать.

Матроскин: – Вы, ребятки, молодцы, много интересного и полезного рассказали мне о луке.

**Рассматривание овощей, наблюдения за растениями,
растущими на «огороде».**

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
 - Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
 - Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте.
- Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход образовательной ситуации

Проведение игры «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)

3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)

5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в **огороде на грядках**. После этого педагог вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на **огороде** (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Опыты и эксперименты

Земля.

Занятие- беседа- исследование: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

Ход

1. Взвешиваем способом «на руках»
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

Вода

Занятие- опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (*один поливают регулярно, второй не поливается совсем*)

Ход

В течении недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Солнце

Занятие- опыт- эксперимент: Солнце и лучок.

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (*один стоит на солнышке, другой накрыли коробкой достаточного объема*)

Ход

В течении недели ухаживаем за обоими контейнерами, но один не открываем. По истечении недели сравниваем лук в двух контейнерах. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Произведения для чтения с детьми.

Стихи про овощи, фрукты и огород

«Без чеснока никак нельзя»

Ох, урожайным вышел год -
Какая прыть, какая сила!
К переселенью огород
Готов – земля что уродила!

Хлопочет фермер на заре:
Тележки, кучи, сушка, банки...
Здесь ассорти, а там – пюре –
Трудов приятная огранка!

Тут я, ваш подданный чеснок!
И не в последних, скажем, скрипках! –
Пищеваренья бодрый сок,
Гурмана томная улыбка!

Я вездесущ – вот огурцы,
Им без меня – лишь разговоры!
А патиссоны-молодцы?
А помидоры? Помидоры!!!

Везде я нужен вам, друзья, -
Гармония красивой песни!
Без чеснока никак нельзя!
И это всё - без ложной лести.

Н. Капустюк.

Овощи спорили до хрипоты:
Кто же из них эталон красоты?
«Я и румяна, и весела», -
С милой улыбкой твердила свекла.
Гордо кудрями тряхнула морковь,
Даже нахмурила яркую бровь.
Громко сказала, свеклу отодвинув:
«Ты весела, а я - клад витаминов!»
В спор их вмешаться рискнул огурец:
«Я ль не красавец и не молодец?
Я почти весь состою из воды,
Так что напрасны все ваши труды».

Но возмутился вдруг репчатый лук:
«Сколько, однако, красавцев вокруг!
Речи хвалебные мало что значат,
Рядом со мной все от радости плачут».
Только картофель в корзинке вздыхал.
Он разговоры на кухне слышал:
Вымоют овощи - скоро обед
И приготовят из них винегрет.

Головки Н.

После теплого дождя
Подросла картошка,
Помидоры, огурцы,
Даже я немножко.

Дмитриев Т.

В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Прокофьев А.

Что растет на нашей грядке
Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка - просто клад.
Но арбузы не растут тут.
Если слушал ты внимательно,
Запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку.
Что растет на нашей грядке?

Коркин В.

Вместе в бабушкой полю
В огороде грядки.
Ну, а вечером полюю

Все их по порядку.
Чтоб усы завил горох,
Чтобы крупным вышел,
Помидор,
Чтоб не засох
Огуречник пышный.
И капустниц вредных я
Прогоню с капусты,
Чтоб похрустывал ноябрь
Кочерыжкой вкусной.

Гуринович Ф.

Что такое огород?
Овощей хоровод.
Дыни сладкие,
Помидоры гладкие.
С клубникой грядки,
Грабли и лопатки.
Лейка с дождём.
Улитка под листом.
А под землёй крот
Устроил ход.
Ещё для порядка
Сторож Ванятка -
Пугало сердитое,
Соломою набитое.

В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Прокофьев А.

Летом огород - что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

Дарк Ж.

В огороде красным цветом
Помидор налился летом.
Здесь огурчик, там лучок.
Вот салатика пучок.

Зубкова В.

Удивляется народ:
Что за чудо-огород?
Здесь редис есть и салат,
Лук, петрушка и шпинат.
Помидоры, огурцы
Зреют дружно - молодцы!
И картофель, и капуста
Растут на грядках густо-густо.
И все дружно говорят:
"Мы растём здесь для ребят.
За усердие и труд
Урожай весь соберут".

Вместе в бабушкой полю
В огороде грядки.
Ну, а вечером полюю
Все их по порядку.
Чтоб усы завил горох,
Чтобы крупным вышел,
Помидор,
Чтоб не засох
Огуречник пышный.
И капустниц вредных я
Прогоню с капусты,
Чтоб похрустывал ноябрь
Кочерыжкой вкусной.

Гуринович Ф.

В огороде нашем
Нет редиски краше.
Как сочна, красна, кругла,
Не смотрите, что мала.
Репка тоже удалась,
Желтым солнышком зажглась.
Ну а разве плох лучок,
В ста одежках старичок?

Нищева Н.

Дети все стремятся к маме.
Я сижу в своей панаме.
Я люблю свой огород.
Здесь клубника лезет в рот.

Михашина И.

Максакова А.

Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

В огороде, в огороде
Козлик мекает и бродит.
- Кто пустил его сюда?!
Не увидим никогда:
Ни капусты для шинковки,
Ни оранжевой морковки,
Ни свекопочки к борщу ...
Я от этого грущу.
Только козлик не грустит,
Вкусным овощем хрустит:
Хрум! Хрум! Хрум! Да
Хрум! Хрум! Хрум!
Без печально-грустных дум...

Сказки об овощах для дошкольников

Е. Бацева. «Сказка про фрукты»

У бабушки Дуся на большом круглом столе, покрытом вязаной скатертью, стояла красивая плетеная фруктовница. Она была похожа на корзинку, но ручка была слишком велика. Если бы в ней не лежали всевозможные фрукты, она точно не была бы такой красивой. А чего там только не было: и сливы, и яблочки, и груши, небольшая веточка винограда и даже пара морковок, хотя они были и вовсе не фрукты, а овощи.

Все они были намыты и только ждали своего часа. Они ждали, когда прибегут в комнату маленькие озорники Алёнка с Ванюшкой, схватят самого красивого из них, побегают вокруг стола и с хохотом убегут куда-нибудь еще. Фрукты и овощи прекрасно знали, что их съедят, но этому были безгранично рады, ведь именно для этого они наливались соками, росли, впитывали в себя солнечные лучики, прятались от всяких жучков-червячков.

В комнате была тишина. Солнышко заглядывало в комнату сквозь узорчатые занавески и все пыталось лучиком попасть на середину стола, туда, где стояла фруктовница. Солнышко привыкло опекать своих друзей и ему очень хотелось узнать как у них дела. Но лучик никак не мог дотянуться до стола, и Солнышко решило, что заглянет после обеда, ведь потом оно будет сильнее и жарче, да и в другом окне сподручнее заглядывать к своим маленьким друзьям.

А на столе... На столе разыгрался спор между яблоком и грушей. Яблоко кричало:
- Я-же сказал, я здесь самый красивый! Я буду первым, кого съедят! - Оно даже не замечало, что рядом с ним лежат другие яблочки, правда, чуть поменьше в размерах. Яблоко и действительно было очень красиво – желтенькое и с розовыми щечками, а сейчас, когда оно так громко вопило, было сложно признать в нем красавца – оно всё стало прямо бордовым, а лоб был коричневым.

Груша, что находилась рядом с ним, его пыталась усовестить:

- Ну как же тебе не стыдно, здесь и кроме тебя есть достойные фрукты, да и морковки тебе ни в чем не уступят – они тоже красивые и с витаминками. Ну чего ты кричишь,

зачем остальных обижаешь?

- А я говорю – я здесь самое красивое, я здесь самое большое, я здесь самое главное! - никак не унималось яблоко.

- Да ведь никто и не спорит, думаешь, что ты самое красивое, ну и считай так дальше, а остальным не мешай отдыхать, ведь сам знаешь – от лишней тряски фрукты портятся - сказала ему груша.

- Да мне плевать на всех, я буду первым, на кого внимание обратят, да я... - и он даже не заметил, что все фрукты притихли, а к нему протянулась рука. Когда оно поняло, что его взяла хозяйка, злорадно прошипел остальным:

- Ну что видели? Вот я и лучше всех вас! - и показало язык.

Фрукты, конечно молчали. А бабушка Дуся, оглядев яблоко со всех сторон, огорченно произнесла:

- Надо же самое красивое, да крупное было, а всё сгнило. Хорошо, что внучатам такое не попало. - И выкинула гнилое яблоко в ведро.

Т. Домаренок. «Фрукты-путешественники»

На прилавке большого универсама в отдельных лотках для свежих фруктов красовались: яблоки, груши, мандарины, апельсины, лимоны, киви, бананы, виноград. Конечно же, никто из покупателей, подходящих к прилавку с фруктами, даже не подозревал, что каждый фрукт, лежащий здесь, считал себя самым лучшим фруктом и потому самым достойным внимания.

Яблоки и груши поворачивались к покупателям своими румяными боками и как бы говорили:

- Мы сладкие и очень вкусные! Купите нас!

Апельсины, мандарины и лимоны блестели оранжево-желтыми спинками и считали, что они и только они самые сочные, а потому самые вкусные. Киви шевелили тонкими зелеными ворсинками на своей коже и думали:

- А у нас зато сладкая серединка с мягкими и очень вкусными косточками!

Желтые бананы помахивали длинными хвостиками и убеждали всех, что они самые мягкие, нежные и ароматные. Гроздь винограда гордилась собою, потому что их ягодки были прозрачны и наполнены наивкуснейшим виноградным соком.

Целый день к прилавку с фруктами подходили покупатели, клали в свои корзинки те фрукты, которые им понравились, и которые они захотели купить. К концу рабочего дня в лотках остались: две груши, одно яблоко, три банана, две веточки винограда, четыре мандарины, два лимона, три апельсина, пять киви и шесть бананов. Всех их продавщица переложила в один лоток, и только тогда фрукты заметили, что они очень разные, и начали знакомиться. Ведь до этого яблоки и груши никогда не встречались с апельсинами и мандаринами, лимонами, бананами и киви. И это не удивительно. Потому что растут эти

фрукты в разных уголках земли. Но, все же, что-то общее у всех у них было. Так что же это?

Вы, дети, наверное, догадались, что все фрукты, собравшиеся в одном лотке, выросли на деревьях или кустах.

На деревьях выросли такие фрукты, как: яблоки - они выросли на яблонях, груши - а они выросли на грушах, абрикосы растут на абрикосах, персики - на персиках, мандарины - на мандариновых деревьях, апельсины - на апельсиновых деревьях, лимоны - на лимонных деревьях.

На кустах выросли бананы (на банановых плантациях), киви (на древесных лианах), виноград (на виноградниках).

Дети, вы, конечно, заметили, что все эти фрукты не похожи друг на друга. Почему? Да потому что родные страны у них самые разные и расположены в разных уголках земли - в Европе и Азии, в Африке и Америке. Для продажи в универсам их везли на самолетах и пароходах, в поездах и в автомобилях. Вот такие они путешественники!

Наутро в универсам вместе с бабушкой пришла девочка Маша. Она не захотела смотреть на лежащие в лотках фрукты, потому что с ними она уже давно была хорошо знакома, хотя их историю и не знала. Ее интересовал ананас. Этот большой колючий светло-коричневый незнакомый фрукт с зелеными хвостиками на своей верхушке был очень красив и интересен. Лежал он на самом верху освещенного прилавка и напоминал большую новогоднюю игрушку. Интересно, что вырос ананас не на дереве и не на кусте, а прямо на земле так же, как растут другие замечательные фрукты - арбузы и дыни.

Малышка Маша и не догадывалась о том, что внутри колючего ананаса за толстой кожурой прячется сочная и сладкая середина, и что вырос он далеко от северного города, в котором она живет, в совершенно другой южной стране. Ананасу очень хотелось, чтобы его купили. Но Маша бабушка не купила ананас. На такой дорогой фрукт у нее не хватило денег. Зато она купила внучке яблочек и груш. А экзотический ананас пролежал на высокой полке до вечера, пока его не забрал какой-то покупатель, у которого в кармане было много денег. Куда он его понес, мы не знаем. Можем только догадываться - возможно, своей маленькой доченьке, той, которую зовут Машенькой.

Загадки об овощах.

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
(Капуста)

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)

Голова на ножке, в
голове горошки.
(Горох)

Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.
На вкус, как сахар
сладок,
На вид-похож на мяч.
(Арбуз)

На жарком солнышке
подсох
И рвется из стручков ...
(Горох)

Синий мундир, белая
подкладка,
В середине - сладко.
(Слива)

Наши поросятки выросли
на грядке,
К солнышку бочком,
хвостики крючком.
Эти поросятки играют с
нами в прятки.
(Огурцы)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.

На ощупь - очень
гладкая,
На вкус - как сахар
сладкая.
(Морковь)

На припеке у пеньков
много тонких стебельков,
Каждый тонкий стебелек
держит алый огонек,
Разгребаем стебельки-
собираем огоньки.
(Земляника)

Мала, как мышь,
Красна, как кровь,
Вкусна, как мед.
(Вишня)

Что без боли и без
печали доводит до слез?
(Лук)

Вверху зелено, внизу
красно,
В землю вросло.
(Свекла)

Красненькая Матрешка
Беленькое сердечко.
(Малина)

Сто одежек -
Все без застежек.
(Капуста)

Круглое, румяное с
дерева достану я,
На тарелку положу,
«Кушай, мамочка»,-
скажу.
(Яблоко)

На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Слива)

У арбуза много груза,
Груз арбузу не обуза.
А внутри весь-весь арбуз
Полон черных мокрых
бус.
(Семечки арбуза)

Было зеленое платье-
атласное,
Нет, не понравилось
выбрала красное,
Но надоело также и это
Платье надела синего
цвета.
(Слива)

Пришел барин с грядки,
весь в заплатках, кто ни
взглянет, всяк заплачет.
(Лук)

Над землей трава,
Под землей бордовая
голова.
(Свекла)

Кругла, а не луна, белая, а
не бумага, с хвостиком, а
не мышь. (Репа)

Шел долговяз, во сырой
земле увяз.
(Морковь)

Я длинный и зеленый,
вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я
такой?

(Огурец)	А копать под осень стали Не одну нашли, а десять. (Картошка)	Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная землица. (Земляника)
Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Лук)	Не шит, не кроен, А весь в рубцах; Без счету одежек, А все без застежек. (Кочан капусты)	Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. (Яблоко)
Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. (Яблоко)	Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки, Целый день на животе нежится на грядке. (Капуста)	Была зеленой маленькой, Потом я стала аленькой, На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. (Вишня)
Сидит рядом с нами, Смотрит черными глазами. Черна, сладка, мала И ребятам мила. (Черника)	Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: "Ну, рассыпчатая, вкусна!" (Картошка)	Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, Сладка, а не сахар, С хвостом, а не мышь. (Репка)
Никого не огорчает, А всех плакать заставляет. (Лук)	Маленький и горький, луку брат. (Чеснок)	И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко: под кустом ... (Картошка)
В землю - блошкой, Из земли-лепешкой. (Репа)	Как на нашей грядке Выросли загадки Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры)	Сочные, душистые, румяные, волшебные. На деревьях мы растем. (Яблоки)
Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи - Меня в них ищи. (Капуста)	Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь, На куски его порежь, мякоть красную поешь. (Арбуз)	Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (Лук)
Я румяную Матрешку От подруг не оторву, Подожду, когда Матрешка Упадет сама в траву. (Яблоко)	Я капелька лета на тоненькой ножке, Щеки розовые, нос белый,	
Закопали в землю в мае И сто дней не вынимали,		

В темноте сижу день
целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.
(Редиска)

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.
(Горох)

В сенокос - горька,
А в мороз - сладка,
Что за ягодка?
(Калина)

Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый,
бархатный.
(Арбуз)

Круглый бок, желтый
бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?
(Репка)

Как кровь, красна.
Как мед, вкусна.
Как мяч, кругла,
Мне в рот легла.
(Вишня)

На ветке-конфетки с
начинкой медовой,
А кожа на ветке породы
ежовой.
(Крыжовник)

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи.
(Арбузы)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная,
сладкая.
(Морковь)

Красный нос в землю
врос,
А зеленый хвост не
нужен,
Нужен только красный
нос.
(Морковь)

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не
размокла,
Крупна, кругла, сладка
на вкус,
Узнали вы, кто я? ...
(Свекла)

Снесли птички
Синеньки яички,
Развесили по дереву:
Скорлупка мяконька,
Белок сладенький,
А желток костяной.
(Слива)

Был ребенок — не знал
пеленок, стал стариком -
сто пеленок на нем.
(Капуста)

Прежде чем его мы
съели,
Все наплакаться успели.
(Лук)

Семьсот поросят на
колышке висят.

(Связка луковиц)

Кругла да гладка,
Откусишь-сладка.
Засела крепко
На грядке ...
(Репка)

Желтым зонтиком
расцвел
Друг всех овощей...
(Укроп)

Зеленый полосатый шар,
С начинкой алой словно
жар,
Лежит на грядке,
зреет...Ну,
Скажите, что это...
(Арбуз)

Что это за рысачок
Завалился на бочок?
Сам упитанный,
салатный.
Верно, детки...
(Кабачок)

В огороде хоть росла,
Знает ноты “соль” и
“фа”.
(Фасоль)

В огороде - желтый мяч,
Только не бежит он
вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена.
(Тыква)

Он кусает - но не пес.
Зубок есть. Но, где же
рот?
Белый носит сюртучок.

Что это, скажи...
(Чеснок)

Кругла обычно, и красна
как зорька
В борще, в
салате... Это...
(Свекла)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой
норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка.
(Картошка)

Как на грядке под листок
Закатился чурбачок -
Зеленец удаленький,
Вкусный овощ
маленький.
(Огурец)

Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный...
(Баклажан)

Зеленая толстуха
Надела уйму юбок,
Стоит теперь на грядке

Как балерина в пачке.
(Капуста)

Ее тянут бабка с
внучкой,
Кошка, дед и мышка с
Жучкой.
(Репка)

Скинули с Егорушки
Золотые перышки,
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка.
(Лук)

Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)

Он бывает, дети, разный
–Желтый, травяной и
красный.
То он жгучий, то он
сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава
специй!
Угадали? Это...
(Перец)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная...
(Петрушка)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя
резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слезы
льешь.
(Лук)

В этих желтых
пирамидках
Сотни зерен аппетитных.
(Кукуруза)

Огородная краля
В оранжевом платье
Притаилась в погребке,
Лишь коса на бугорке.
(Морковь)

Стоит поп низок, на нем
сто ризок
(Капуста)
То она “сосулька”,
То румянцем пышет,
Но вкусна в салате
Горькая...
(Редиска)

**Пальчиковые игры и физминутки
«Урожай».**

В огород пойдем, Урожай соберем.	<i>(Маршировать на месте.)</i>
Мы морковки натаскаем	<i>(«Таскают». Изобразить, как вытаскивают из земли морковь.)</i>
И картошки накопаем.	<i>(«Копают». Изобразить, как копают.)</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>(«Срезают». Изобразить, как срезают у земли кочан.)</i>
Круглый, сочный, очень вкусный,	<i>(Показывают круг руками — 3 раза.)</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>(«Рвут». Изобразить, как рвут щавель.)</i>
И вернемся по дорожке.	<i>(Маршировать на месте.)</i>

Н.В. Нищева

«Овощи»

Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг.	<i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.)</i>
Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять.	<i>(Останавливаются, крутят водящего.)</i>
Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.	<i>(Разбегаются, приседают, водящий ищет.)</i>

Н.В. Нищева

«Сеял дедушка горох»

Сеял дедушка горох.	<i>(Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.)</i>
Был горох совсем неплох.	<i>(Попеременно топают ногами на месте.)</i>
Круглый, звонкий, Желтый, гладкий, Очень ровный, очень сладкий.	<i>(Ребенок – «дед», стоящий внутри круга, совершает эти же движения. Приседают.)</i>
Вдруг упал мешок с горохом.	<i>(Совершая подскоки, дети разбегаются по группе.)</i>
Бедный дедушка заохал. Был горох, и на тебе – Раскатился по избе!	<i>На слове «избе» ребенок – «дед» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедом». «Дед» должен собрать весь «горох».</i> <i>В конце дети образуют круг. Стоят лицом в круг. Совершают ритмичные прыжки на носках, руки на поясе.</i>

Н.В. Нищева

«Корзина с овощами»

С большой корзиной иду в огород На грядках растет разноцветный народ.	<i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки)</i>
--	---

<p>Тут красный, пузатый сеньор помидор. А там кабачок, оседлавший забор. Румяный редис принакрылся листком. Зеленый лучок дружно всходит рядком. Как солнышко желтая репка горит. И с черною редькой, смеясь, говорит. Лиловый атласный висит баклажан. Он здесь словно гость из диковинных стран. Вот рыжей лисицей крадется морковка. А тут чеснока две седые головки. И сочный, кудрявый, хрустящий салат.</p>	<p><i>(Останавливаются лицом в круг, загибают по одному пальцу сначала на левой, потом – на правой, на каждое название овощей)</i></p>
<p>Все дружно в корзине горою лежат.</p>	<p><i>(Вновь идут по кругу, взявшись за руки)</i></p>

Н.В. Нищева

«Зайка и капуста»

<p>Тень-тень-потетень, В огороде-то плетень. За плетнем капуста, Сладкая до хруста. Зайкам хочется капусты, В животе голодном пусто. Зайки – прыг в огород, А там сторож у ворот. Убегайте, зайки, прочь, Вы должны себе помочь. Раз, два, три, Зайчишек лови.</p>	<p><i>(В центре группы стоит ребенок – «сторож». Он прикладывает руки к глазам, как бинокль. Дети – «зайки» прыгают по группе. «Зайки» прыжками приближаются к «сторожу», прыгают вокруг него, дразнят. На слово «лови» «сторож» кидается ловить «зайчат». Дети убегают за линию в конце группы.)</i></p>
---	---

Н.В. Нищева

Пальчиковая гимнастика.

«Овощи»

<p>Я – зеленая капуста, Без меня в кастрюле пусто.</p>	<p><i>(Руки перед собой образуют круг.)</i> <i>(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)</i></p>
<p>Листья снимите с меня, И останусь только я!</p>	<p><i>(Разводим руки в сторону.)</i></p>

О.И. Крупенчук

«Урожай»

<p>Осень в гости к нам идет, Урожай с собой несет:</p>	<p><i>(Попеременно: хлопки, удары кулачками.)</i></p>
<p>Капусту круглую,</p>	<p><i>(Локти развести в стороны. Пальцы обеих рук соединить подушечками в форме шара (капуста).)</i></p>
<p>Картошку смуглую,</p>	<p><i>(Сжать обе руки в кулаки (картошка).)</i></p>
<p>Морковку сладкую,</p>	<p><i>(Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.)</i></p>
<p>Свеколку гладкую.</p>	<p><i>(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка</i></p>

	округлить (свекла.)
--	---------------------

Е.А. Савельева

«У Лариски — две редиски»

У Лариски — Две редиски. У Алешки — Две картошки. У Сережки-сорванца — Два зеленых огурца. А у Вовки — Две морковки. Да еще у Петьки - Две хвостатых редьки.	(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)
---	--

В. Волина

«Овощи».

Раз – капуста, два – горошек, Три – редис такой хороший. А четыре – репка Желтый мячик крепкий. Пять – пузатый кабачок, Все зажали в кулачок.	(На каждое название овоща загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого.)
--	---

Н.В. Нищева

«Приглашаем в огород»

Приглашаем народ:	(Сделать руками жест «к себе».)
Заходите в огород!	(Развести руки в стороны перед собой.)
Проходите между гряд -	(Указательные и средние пальцы обеих рук, как ножки, «шагают» по столу.)
Там огурчики лежат,	(Изобразить огурец, для этого сложить пальцы в форме овала.)
Помидоры висят, Прямо в рот хотят.	(Изобразить помидор, для этого сложить пальцы в форме круга.)
Рядом зреет репка Ни густа, ни редка.	(Изобразить репу, для этого сложить пальцы в форме сердечка.)
Наберем мы овощей	(Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи.)
Для себя и для друзей.	(Показать рукой на себя, потом на окружающих.)

О.А. Новиковская

«Капуста»

Тук. Тук. Тук. Раздается в доме стук. Мы капусту нарубили,	(Ритмичные удары ребром ладони по столу.)
Перетерли,	(Ладони трутся друг о друга.)
Посолили,	(Указательный и средний пальцы трутся большой.)
И набили плотно в кадку.	(Удары обеими руками по столу.)
Все теперь у нас в порядке.	(Отряхивают руки.)

Н.В. Нищева

«Капуста»

Что за скрип? Что за хруст?	(Потереть кулак о кулак.)
-----------------------------	---------------------------

Это что еще за куст?	<i>(Изобразить куст капусты: соединить ладони в области запястья вместе, пальцы раздвинуть.)</i>
Как же быть без хруста?	<i>(Потереть ладонь о ладонь.)</i>
Если я – капуста!	<i>(Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью его обхватить.)</i>
Летом жарко, летом душно -	<i>(Обмахивать себя руками, как веером.)</i>
Просит дождика капуста.	<i>(Пальцами обеих рук (поочередно) стучать по столу, изображая дождь.)</i>

О.А. Новиковская

«Морковка»

Красный нос в землю врос,	<i>(Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.)</i>
А над ним зеленый хвост.	<i>(Изобразить ботву морковки: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.)</i>
Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос.	<i>(Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму «морковку».)</i>

О.А. Новиковская

«Картошка»

И зелен, и густ На грядке куст.	<i>(Изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами.)</i>
Покапай немножко,	<i>Правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст».)</i>
Под кустом – картошка.	<i>(Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.)</i>

О.А. Новиковская

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика по теме «Фрукты. Сад».

Подвижные игры (физкультминутки).

«Ежик и барабан».

С барабаном ходит ежик, Бум-бум-бум!	<i>(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)</i>
Целый день играет ежик, Бум-бум-бум!	
С барабаном за плечами, Бум-бум-бум!	<i>(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)</i>
Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум-бум!	
Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум!	<i>(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)</i>
Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум.	<i>(Останавливаются, разводят руками.)</i>
Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум.	<i>(Руки на поясе, прыжки на месте.)</i>
И удары раздавались, Бум-бум-бум.	<i>(Прыжки.)</i>
Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!	<i>(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)</i>

Н.В. Нищева

«Апельсин»

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.	(Идут по кругу взявшись за руки.)
Это долька – для ежа. Это долька – для стрижа. Это долька – для утят. Это долька – для котят. Это долька – для бобра.	(Останавливаются лицом в круг. Загибают по одному пальцу, начиная с большого, на каждое название животного.)
А для волка – кожура.	(Изображают пасть волка двумя руками.)
Он сердит на нас – беда!!!	(Приседают. Закрывают голову руками.)
Разбегайся, кто куда!	(Разбегаются.)

Н.В. Нищева

Пальчиковая гимнастика.

«Сад».

Сад забором оградили,	(Изобразить забор: сложить ладони вместе так, чтобы пальцы одной ладони оказались между пальцами другой.)
Чтоб деревья дольше жили.	(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)
Чтобы в садик с улицы Не ходили курицы	(Развести руки перед собой, изображая улицу.) (Обеими руками изобразить «Петушка» (указательный палец касается большого – получается «клюв», остальные пальцы веером подняты вверх – это «гребешок».)

О.А. Новиковская

«Мы весной сажали сад».

Мы весной сажали сад,	(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)
А Семен лежал у гряд.	(Положить ладони под щеку.)
Вот мы яблоки едим,	(Поднести ко рту «яблоко» - сложенные вместе два кулака, пощелкать зубами.)
А Семену не дадим.	(Погрозить указательным пальцем.)
Нам лентяев здесь не надо -	(Помахать кистями рук перед грудью из стороны в сторону.)
Выходи Семен из сада!	(Одновременно махнуть кистями обеих рук в направлении от себя.)

О.А. Новиковская

«Солнышко».

Я рисую желтый круг -	(Правым указательным пальцем «нарисовать» в воздухе круг.)
-----------------------	---

Много палочек вокруг.	<i>(Показать указательные пальцы.)</i>
Это солнышко сияет -	<i>(Скрестить руки на уровне запястий, пальцы растопырить, словно это солнечные лучи.)</i>
Дом	<i>(Соединить руки у себя над головой так, чтобы получилась «крыша».)</i>
И сад наш согревает.	<i>(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)</i>

О.А. Новиковская

«Фрукты».

Желтый – желтый наш лимон,	<i>(Одноименные пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)</i>
Кислым соком брызжет он.	<i>(Пальцы резко разводим в стороны.)</i>
В чай его положим	<i>(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)</i>
Вместе с желтой кожей.	<i>(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)</i>

О.И. Крупенчук

«Собираем фрукты».

Я не бью баклуши - Собираю груши!	<i>(Левая рука полукругом перед грудью – «корзина», правая – «рвет груши с дерева и кладет в корзину».)</i>
Яблоки сорву – друга позову	<i>(Смена рук.)</i>
Чищу я банан -	<i>(Левая рука «держит банан», правая – «чистит банан».)</i>
Другу тоже дам!	<i>(Протянуть руку вперед с бананом.)</i>

О.И. Крупенчук

«Компот»

Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот.	<i>(Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней».)</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и сахарный песок.	<i>(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)</i>
Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	<i>(Опять «варить» и «размешивать».)</i>

Н.В. Нищева

«Фрукты».

Вот на белом блюде в ряд Фрукты спелые лежат: Раз – чудесный апельсин, Два – душистый мандарин, Три – в атласном платье слива, Аппетитна и красива!	<i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев, на каждое название фрукта.)</i>
--	--

А четыре – это груша. Хочешь эту грушу скушать?	
--	--

Н.В. Нищева

«Арбуз».

Посмотрите, вырос мяч!	<i>(Левой рукой обхватить правый кулак.)</i>
Только он не мчится вскачь,	<i>(Совершать руками движения вверх-вниз, как скачет мяч.)</i>
На бахче он у меня	<i>(Положить кисти на стол.)</i>
И растет день ото дня	<i>(Постепенно раздвигать пальцы и перевести их в позу «Шарик» (кисти соединены на уровне запястья, пальцы растопырены, округлены.)</i>

О.А. Новиковская

«Яблоко».

Круглое, румяное	<i>(Изобразить яблоко: соединить два кулака вместе.)</i>
Растет оно на ветке.	<i>(Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить) и слегка ими покачивать.)</i>
Любят его взрослые	<i>(Поднять руки вверх.)</i>
И маленькие дети.	<i>(Опустить руки вниз, ладони держать параллельно полу.)</i>

О.А. Новиковская

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,
 Всем ребятам я — дружок.
 Очень хочется мне знать,
 Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»

Задачи: закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
 - Солнышко светило чтоб , ярче зеленел ... (укроп).
 - Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
 - От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
 - Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
 - Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
 - Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
 - Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).
 - А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж ... (виноград).
 - Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
 - Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
 - Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
 - Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
 - Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).
- Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик...

Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: учить детей согласованию существительных с прилагательными
Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая
помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый
Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Дидактическая игра

«Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных:
Огурец - огурцы, яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

Дидактическая игра «Послушай загадку – нарисуй отгадку»

Растут на грядке зеленые ветки,
А на них красные детки. (помидоры)

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы?
Я... (свекла).
Летом в огороде — свежие, зеленые,
А зимою в бочке — желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы)
Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? (картофель)

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Лимон кислый, а яблоко..... (сладкое);
Лимон овальный, а яблоко..... (круглое);
Лимон желтый, а яблоко.....(красное).

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Зелёный, хрустящий, пупырчатый (огурец)
Красный, сочный, наливной (томат)
Рассыпчатая, жареная, ароматная (картошка)
Белокочанная, кудрявая, цветная (капуста)
Круглая, оранжевая, большая (тыква)
Острый, лечебный, зелёный (лук)

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

П. 3. - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)

Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)

Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

П. 3. – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

П. 3. - Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,

По середке толста,

К концу востра, прячет хвост под себя.

Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.

Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить):

- Я репа, ау!

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймают и оттреплет за вихор.



