

Городской профессиональный конкурс «Педагог года – 2023»  
Номинация «Воспитатель года»  
Конкурсное задание первого тура очного этапа

«Моя педагогическая находка»

«Технология шестиугольного обучения как одно из  
средств развития функциональной грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста»



Воспитатель:  
Артамонова Ольга Николаевна

## Слайд 1.

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!

Меня зовут Артамонова Ольга Николаевна. Представляю вашему вниманию свою педагогическую находку «Технология шестиугольного обучения как одно из средств развития функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

## Слайд 2.

Что же такое функциональная грамотность?

Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, впервые был предложен и введен в научный и практический оборот в 1957 году в документах ЮНЕСКО.

«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев)

Функционально грамотная личность - это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

## Слайд 3.

Перечисленные качества функционально грамотной личности перекликаются с целевыми ориентирами дошкольного образования, представленными в ФГОС ДО, следовательно, предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте.

Дошкольное образование, как база формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, должно быть направлено на формирование:

- финансовой и математической грамотности детей;
- речевой активности дошкольников;
- естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у ребенка;
- социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Слайд 4. Можно вывести формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе:

«ОБЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Задача современного педагога - помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

## Слайд 5.

Таким образом было выбрано направление моей педагогической деятельности – формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников, актуальность которого обусловлена рядом позиций:

- *заказом общества на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.* В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», основная цель которого - повысить

качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне;

- **развитием педагогической науки**, появлением новых, качественных, эффективных, и результативных педагогических технологий, направленных на развития личности ребенка;

- **цифровизаций**, с одной стороны внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства приносит удобство и комфорт, с другой – излишняя компьютеризация приводит к отсутствию познавательной мотивации у детей, к неспособности применять знания в реальной жизни. Дошкольник - выпускник может быть умен и красноречив, но растерян и беспомощен перед лицом обычных житейских проблем.

- **запросом родителей** (законных представителей) в развитии личности ребенка, способной адаптироваться в неопределённых жизненных ситуациях, находить свое место в мире и стать конкурентоспособным в будущей профессии;

- **потребностью ребёнка** в активной самостоятельной жизненной позиции, в выборе способов и видов деятельности для творческой самореализации в ней.

#### **Слайд 6.**

Любая инновация строится на прочной базе педагогического знания, в поиске «инструмента» реализации, выбранного мною направления работы, я изучила педагогические исследования и практический опыт в области:

- **культурно-исторической концепции** Льва Семеновича Выготского;
- **наглядного моделирования** Леонида Абрамовича Венгера;
- **развития детской инициативы** Надежды Александровны Коротковой;
- **инновационного опыта Ольги Витальевны Дыбиной** – ознакомление детей с социальной действительностью, формирование знаний о предметном мире;
- **авторской методики** формирования функциональной грамотности Алексеевой Елены Евгеньевны;
- **инновационного опыта** Натальи Фёдоровны Виноградовой «Функциональная грамотность младшего школьника».
- **авторской методики** учителя истории в Великобритании Рассела Тарра «Шестиугольное (шестиугольное) обучение»;
- **адаптированной методики к условиям российского образования** кандидата исторических наук Георгия Аствацатурова.

Изучив опыт работы ведущих педагогов, меня заинтересовала технология шестиугольного обучения. Эта технология была разработана для школьников, я адаптировала ее к условиям детского сада.

Технологию шестиугольного обучения я начала использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

#### **Слайд 7.**

**Цель использования технологии шестиугольного обучения:** развитие критического мышления, познавательной активности, инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Слайд 8.**

##### **Задачи:**

1. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, принимать активное участие в образовательном процессе.

3. Способствовать развитию умения работать по образцу, выполнять инструкции.

4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

5. Способствовать формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

6. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самостоятельно добывать недостающие знания.

7. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

8. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.

**Развивающий потенциал технологии шестиугольного обучения** многогранен, в ходе реализации данной технологии у детей формируются: социально-коммуникативные навыки, совершенствуются когнитивные способности, естественнонаучные представления о природных объектах и явлениях, математические представления и основы финансовой грамотности, культура речевого общения, предпосылки освоения грамоты, творческие способности, повышение самооценки и собственной значимости ребенка.

### Слайд 9.

В основе шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек, которые называются гексом (hexagon). Каждый из шестиугольников – это определенные знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде текста или изображения. Они вырезаются из бумаги и могут размещаться на столе или доске. Их размер может быть произвольным. Шестиугольники соединяются гранями друг с другом благодаря определенным логическим связям, которые воспитанникам необходимо установить, соединив карточки. Соединенные вместе шестиугольники создают единую смысловую картину, визуализированный образ учебного материала.

Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков, как способность анализировать, классифицировать, обобщать и представлять доказательства.

Сначала я использовала простые гексы, ориентированные на определение одного свойства или признака.



### **Слайд 10.**

Работа с гексами вызвала интерес у детей, мой арсенал пополнился большим разнообразием шестиугольных карточек, которые позволили развивать предпосылки функциональной грамотности по всем направлениям.

### **Слайд 11.**

Формирование социально-коммуникативной грамотности происходит в процессе игры, в ходе которой дети сами выбирают по какому признаку они будут классифицировать объекты окружающего мира, выделять их специфические признаки, объяснять свой выбор, приводить примеры из жизни. Если оказывалось, что о каком-то объекте у ребят недостаточно знаний, они стараются добывать информацию в энциклопедиях или просят помощи у взрослых.

Интересным стал опыт работы с гексами по теме «Моя семья». Ребята изобразили в центре герб своей семьи, нарисовали всех членов семьи, их профессии, увлечения, любимые блюда, друзей и с гордостью представили свою работу.

### **Слайд 12.**

На шестиугольниках могут быть изображены противоположные категории – в таком случае дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, определять действия или события и их последствия. Например, «Вредные и полезные продукты», «Хорошо – плохо» и т.д. Таким образом развивается логическое мышление, происходит вербализации мыслительных действий, накопление представлений о нормах поведения в обществе, формируются социально-коммуникативные навыки.

### **Слайд 13.**

Развивая речевую активность и предпосылки читательской грамотности, дети не только знакомятся с авторами художественных произведений и литературным наследием, но и обучаются элементам моделирования – составляют своеобразный план произведения, воспроизводят содержание, дают характеристику поступков героев, учатся выражать своё отношение к персонажам.

После прочтения художественного произведения, дети могут самостоятельно зарисовать на гексах сюжеты, атрибуты персонажей, выполнить пересказ или придумать новое окончание.

### **Слайд 14.**

При помощи шестиугольного обучения можно обучать детей грамоте, используя, такие упражнения, как составь слово или определи первый звук, найди слова с заданным звуком и т.д.

### **Слайд 15.**

В своей практике уделяю большое внимание формированию финансовой и математической грамотности детей. Ребенок в игровой форме изучает такие понятия, как бюджет, расход, доход, становясь финансово-грамотным, учится планировать и экономить.

### **Слайд 16.**

На занятии математикой мы изучили меры длины, дети составили гексы, в которых использовали современные и старинные русские меры длины: сантиметр, метр, шаг, пядь, локоть, косая сажень. От теории перешли к

практике: дети измерили разными мерками предметы в группе, а затем решили измерить наш детский сад, посчитать, сколько окон и дверей в саду, сколько ступенек и т.д.

### **Слайд 17.**

Предположили, какие будут детские сады в будущем, так возникла идея проекта «Строим детский сад своей мечты».

### **Слайд 18.**

Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников так же может осуществляться при помощи шестиугольного обучения. Например, при составлении гексов на тему «Животные», дети составляли модель ореолов обитания, выкладывая животных из готовых гексов, а затем дополняли их своими – чем питаются, как называются детеныши, как приспосабливаются к сезонным изменениям, какую пользу приносят человеку.

### **Слайд 19.**

Гексы по теме «Правила опасного и безопасного поведения в природе» помогают сформировать экологически грамотное мышление дошкольников.

В центре природы, с помощью гексов, дети ведут календарь погоды, используя цвета дней недели и зарисовки наблюдаемых явлений на прогулке в течение дня.

### **Слайд 20.**

Дети с удовольствием используют гексы в свободной игровой деятельности, самостоятельно, по собственной инициативе придумывают содержание.

### **Слайд 21.**

**Педагогическая идея технологии шестиугольного обучения** заключена в интеграции дидактического материала и умения использовать приобретенные знания, умения и навыки.

Плюсы шестиугольного обучения:

- организация работы в группах, парах, индивидуально.
- интерактивность, наглядность;
- эффективная систематизация материала;
- реализация деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
- активизация воспитанников, достижение включенности каждого ребенка в работу;
- визуализация учебного материала;
- эффективная реализация развивающего потенциала занятия.

Минусы шестиугольного обучения: подготовительный этап занимает много времени.

Этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы воспитанников, что приводит к формированию у них устойчивого глубокого познавательного интереса.

### **Слайд 22.**

**Инновационными индикаторами педагогической находки являются:**

- адаптирование технологии шестиугольного обучения к условиям детского сада;

- создание картотеки гексов в соответствии с тематическим планированием на учебный год и создание гексов по инициативе детей;

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по использованию шестиугольного обучения;

- гексборд – универсальное дидактическое пособие, которое формируется и наполняется гексами в соответствии с темой недели или по выбору детей.

### **Слайд 23.**

#### **Использование технологии шестиугольного обучения.**

В педагогической деятельности воспитателей шестиугольное обучение используются:

- на занятиях для ознакомления с новым материалом и повторением пройденного;

- в индивидуальной работе для закрепления знаний, таким образом происходит «обучение без принуждения»;

- в совместной деятельности взрослых и детей как средство совместного досуга;

- для организации самостоятельной деятельности детей.

### **Слайд 24.**

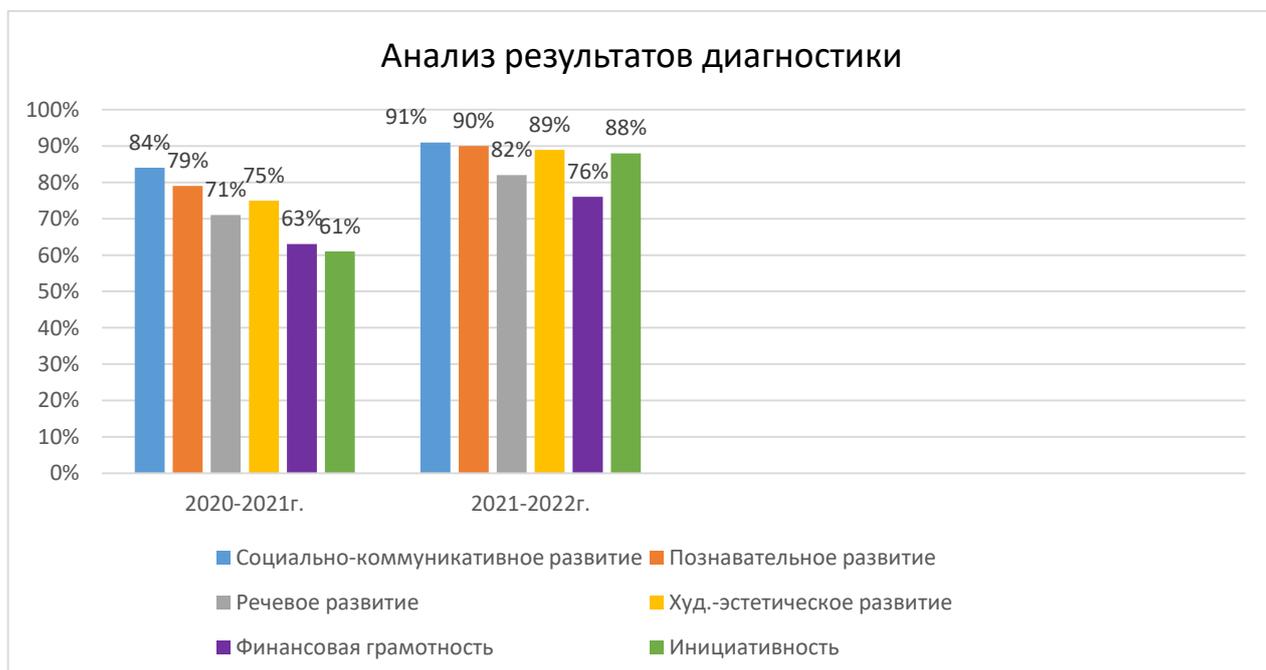
Специалисты детского сада используют шестиугольное обучение как развивающее средство для решения конкретно поставленных целей и задач: учитель – логопед – для дифференциации звуков; педагог – психолог – для распознавания эмоций, развития коммуникативных навыков детей.

### **Слайд 25.**

Для родителей совместное изготовление с ребенком шестиугольников для игр, стало инструментом для решения противоречия между привязанностью современной семьи к гаджетам и организацией семейного досуга.

### **Слайд 26.**

Применение технологии шестиугольного обучения в развитии предпосылок функциональной грамотности оказалось эффективным. Это подтверждено результатами диагностики. (Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, диагностика А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика», диагностика П.Г.Нежнова, Н.А.Коротковой «Виды детской инициативы»).



### **Слайд 27.**

Перспективы развития технологии шестиугольного обучения:

1. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию технологии шестиугольного обучения.
2. Разработка настольных и напольных игр с использованием шестиугольников (шестиугольное поле для игры в шашки, гексо-ходилки, гексо-мемори)

### **Слайд 28.**

На мой взгляд, применение технологии шестиугольного обучения открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Занятия с использованием шестиугольного обучения всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.

### **Слайд 29.**

Более подробно с использованием технологии шестиугольного обучения в формировании предпосылок функциональной грамотности вы можете ознакомиться на моем персональном сайте.

## Литература

1. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А., Хомякова И. С. «Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя». Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2018 г.
2. Гусева Т.Н., Цапенко М.М., Симонова Н.Ю., Белая К.Ю. «Открытые возможности: поддержка детской инициативы» М., 2010г.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах». Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2014 г.
4. Модель Н.А. «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» ТЦ Сфера», 2016 г.
5. Плясунова Т.Б., Фомина Е.П., Кузеванова О.В., Бершадская И.В. Играя вместе, развиваться интереснее. Универсальные дидактические игровые пособия. Методическое пособие/ под ред. Л.А. Пеньковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015г.
6. Сочеванова Е.А. «Игровые упражнения и игры», М., Детство-Пресс, 2020.